

Шифр

61-02-11-609

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
10-11 класс  
Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	5	3	2,5	0	6	4	4	0	0	2	6	4	15	0	0	51,5

**Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, бошца.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*Аццкий (адский), бошца - слияние шипящих  
рукаф (рукав), - редукция согласных.*

*пропка (пропка)*

*50.*

**Задание 2.** Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

*1. Студенчество, профессура, зверьё. +  
2. Колбаса, бензин, сметана. +*

3. Правдоподобие, дружба, белизна, одинокость. †

35.

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Датировать - ~~датуя~~, датировав. 0,5

Объяснить - ~~объясняя~~. 0,5

Атаковать - ~~атакуя~~, атаковав. 0,5

Решить - ~~решая~~. 0,5

Тосковать - ~~тоскуя~~ тосковав. 0

Обещать - ~~обещая~~ обещав. 0,5

Почему датировать, атаковать, тосковать не образуют два деепричастия, поэтому возможно образование двух деепричастий.

2,5

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку –

00

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Поспешимъ – людей насмешимъ.  
3. Взяма за цурт-не кабори, што не дужо. Назвома чуждем – паледай в кудзовок. 2. Скажко бабка не корши он все в лес сполучити 6 д.

**Задание 6.** Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

совр.: гравюра - доярка +  
историч.: гравюра +

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.;                      б) с 1918 по 1931 г.;     в) с 1918 по 1956 г.;  
г) с 1956 по 1964 г.;            д) с 1964 по 1991 г.

а)

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвигь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

П [o]двигь ск [o]мью. Совсем б [o]льный.  
К [o]кой нарядный. З [o]крой окно

о д.

**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Предложения 8 и 9 - назывные.

Сельская дорога.

Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Света старше, так как для обозначения её совместной деятельности с мамой используется множественное число.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

21

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Лично местоимение Он, родительный падеж - ею;  
прочие местоимения и их формы, звукоизме-  
нения.

Некоторые прилагательные и их сравни-  
тельные степени: хороший - лучше - лучший;  
плохой - хуже - худший.

65.

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) Амниция. Камера - помещение для содержа-  
ния осужденных. Камера - устройство 20.  
для видеозаписи.

б) Отопительный прибор можно назвать  
батареей и радиатором. 10.

в) Старославянские уста и перста были  
заменины современными иш, уди и пальцы 10.  
(соответственно)

г) В русском языке нет слова, обозначающего  
наци мер, теннисный корт, потную оша  
отто заимствовано. Ни в одной языке, кроме русского,  
нет слова, обозначающего человека, который задает  
много вопросов - пошлунка. Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания. 40.

(1) Рус.кая речь оказывается в силу спец.и.фики рус.кой грамм...атики гибкой и мног.образной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

Часть II  
 в английском языке есть слово  
 ambidextrous (двух.руколюбный) оно  
 значит, человек может одевать рукавицы  
 в русской  
 его нет.

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, спотыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во 3-ей действует самый состав русского языка, как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)<sup>литично</sup>славянской книжности и искон<sup>дерис</sup>ной (восточно)<sup>дерис</sup>славянской (народно)речевой стихии существен<sup>но</sup>о видоизм<sup>еняет</sup> наши стил<sup>и</sup>стические представления. (5)

Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой<sup>туже</sup> уже много десятилетий воспринимаются как тяжеловесные и напыщен<sup>ные</sup>, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок

✓ в употреблении языка и появлением новых его функций, вызван<sup>ных</sup> к жизни изменивш<sup>и</sup>ся отношением к православной церкви, к религии, во<sup>о</sup>бще, резко меняет...ся отношение и к (старо)<sup>литично</sup>славянизмам.

✓✓ (7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское прост<sup>ое</sup> речие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня<sup>туже</sup> американской иностранщины, — самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основопо<sup>ложника</sup> современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)<sup>дерис</sup>национальная память, ра<sup>с</sup>творены пласты разных наследий разных (поэтико)<sup>дерис</sup>— речевых концепций. (10) Важную роль в формировани<sup>и</sup> русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)<sup>литично</sup>книжной речи, при<sup>нимающее</sup> часто характер соперничества литературного и «народного» языка. (По В. Г. Костомарову)

257 слов

1/3

150.

## Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

---

---

---

---

---

---

---

---

о.с.

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Грамматическая связь слов.

---

---

---

---

---

---

---

---

о.с.

Лоткова е.б.

Количество баллов и критерии оценок  
10–11 классы  
Часть I

**Задание 1.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

- №5. 1. ~~Алла~~ Ростениши - люди на мешки  
 2. ~~Взросле за сур~~ - ~~идри что не зрос.~~ ~~Сколько~~ ~~вака~~ не корим, он все в есс сиропит.  
 3. Назвалъ узздеи - толээръ в уззовъ.

Шифр  
61-02-11-609

№10. Папа учет с Ванна Вител  
мама с дочерью Светой идут  
 Света старше, и.к. Вител  
 до...



№11.

№1. Азукис (азукис) = смытые шмичи  
прукта (прукта) рукаф (рукав) - рукави смысина  
Башуца (баше)

№2. Студентство кабаса равнодушие  
профессура бензине одиночество  
зверье шерна группа

№3. Доминице, донифав ← Великая →  
авьне, авьсон  
атонир, атокнов  
решив, решив  
поковав, покаж  
оденать

№6. уавюга доэрка  
уавюга доэрка

№9. и  
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10