

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	8	5	4	0	4	2	4	0	0	1	9	0	15	0	0	52

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык тачки» нередко считают орфографом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «табанского» языка: *аццкий, нкотинс, сотона, протка, ширитажко, рукаф, мальчс, превед, крвеведко, бошца*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Аццкий - сращение согласных Я и С
протка, рукаф - процесс оглушения согласных перед глухой согласной и на конце слова.
В этих словах отражены фонетические процессы русской орфографии: слова пишутся так, как слышатся.

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, мечтания, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин*.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

5 *Собирательное: студенчество, профессура, зверьё*
Вещное: белизна, колбаса, бензин

Абстрактное (отвлеченное): дружба, равенство, искусство
Образное - передает совокупность предметов, не образуя
образов мн.ч.
Живое - передает на вырост, на определенное время, кото-
рое можно измерить метрами, сантиметрами и т.д., не образуя
образов мн.ч. Исключением составляет слово "кабан" - "кабаны".
Абстрактное - передает на абстрактное понятие, не
образует мн.ч.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов. датировать, объяснить, атаковать, решить, поговорить, обещать. От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- + Датировать - датировав, датировав (сказал в зависимости от
контекста может быть множественное совершённое время или
несовершенное: Это письмо нужно было датировать вчерашним
днём (датировать - сов.в.) Это письмо нужно датировать
вчерашним днём (нужно это сделать? - датировав, несов.в.) Поэтому
два варианта)
- + Объяснить (сов.в.)
- + Атаковать - атаковав, атаковав (несов. и сов.в.)
- + Решить - решив (сов.в.)
- + Поговорить - поговори (несов.в.)
- + Обещать - обещав, обещав (несов.в. и сов.в.)

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за руки, кто за ногу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук ему! И не дыши - до дня! Гудя на свадьбе, потому Последняя она... (А. Гвардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

- В этих примерах используется вступление в роли множественных застей речи, в заставке, и т.д. и т.д. - стук ему - "Свадьба стук" - можно заменить множественное "стук" и "Толк ногой" - "и толк" - множественно. Такой прием можно назвать уподоблением.
- Пример: А ну, брат, отпора! (Брат - убирайся)

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.)
2. Волка як не годуй, а він усе в не дивиться (укр.)
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.)

1. ~~Экономная работа – позор для мастера~~
2. ~~Волк волка не корми, он всё в лес смотрит~~
3. ~~Влезши да чужь – не говори, что не дюж.~~

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВИЮРА и ДЮЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

- Современный разбор: гра-ви-ю-ра (-а) (соединение); Дю-яр-ка (-и) (-а) (соединение)
- Исторический разбор: гра-ви-ю-ра (-а) (соединение); Дю-яр-ка (-и) (-а) (соединение)

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, черт прогуливался по саллерсе»?

- а) до 1918 г.
- б) с 1918 по 1931 г.
- в) с 1918 по 1956 г.
- г) с 1956 по 1964 г.
- д) с 1964 по 1991 г.

С) с 1918 по 1956 г

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. Н. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных обит». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подать скамью. Совсем больно. Какой народный. Закрой окно.

- фонетическое явление – сканс
- [закрой окно]
- [подв'иш'ском'иш']
- [софре'эм бол'ной]
- [какой народный]

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победы детей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В мои подвёты время течёт совсем иначе.
5. Мне тебе, ю-то, взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Песенная дорога, однако бесконечная.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Сельская дорога. Песенная дорога, однако бесконечная.
Эти предложения являются однородными предложениями.

Задание 10. Спишите предложение, расставляя, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старший. Ответ обоснуйте.

Мама гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой пошла в кино.
Мама гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой пошла в кино.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

9 Ребенок - дети (ср. ч. - мн. ч.), я - меня (И. п. - Р. п.), корсажист - корсажи
(ср. числительное и местоимение прилагательного). Это явление называется
«Семантизмом».

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Прониллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

Многочисленность: заголово
Многие вещи имеют много названий: корсажист - корсажи
Со временем одно название сменяется другим (архаизм): аф-я,
ветерано-марше

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания

✓ (1) Русская речь оказывается, в силу специфики русской грамматик, гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчето, между прочим русские любят выискивать ее, ей стыкаются об нее, хотя, разумеется, друг с другом лица легко обычно гасится текстом

(3) На вкус во действует самый состав русского языка, как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконной (восточно)славянской (народно)речевой стихии, существующий видоизменяет наши стилистические представления (5)

✓ Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка, с другой - уже много десятилетий воспринимаются как тяжеловесные и напыщеные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняется отношение и к (старо)славянизмам.

✓ (7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «влетение - слово», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины, самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспроизводят сегодняшней вкус старинные «шниквистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (де)не говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чужие языка отражена (культурно)национальная память растворены элементы разных наследий, разных (поэтико)-речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чувства и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка. (По В. Г. Костомарову)

96-11-2

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шмеликовистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Шмеликовича "стилизаторского" отношения к языку реформы, и карамзиниста "наказатель" стилистическими реформами за авторской едн.

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «влетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

в племени совес" - три, мучасовие, сопрусение воздуха.
Новая литературная школа привнесла к употреблению символизма, и названного много (вместе с тем) новых слов, в особенности для выражения стилистических понятий.

Количество баллов и критерии оценок
10-11 класса
Часть I

Задание 1

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение значения грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)