

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

ота этикетка о ареа тоди моязъ о мечтогосударство этикетка о ареа
стюардессы мен о стаерко. Генеральны
наш ота о ареа
нато но ареа
опако. Каждого эквивалент в ареа
о П. о ареа о ареа
этако. Мозгунка о уточнен
спасен капитан. Пояснение якешет и склонение о ареа
момент о ареа
момент о ареа

Олимпиада школьников

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

9 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	0	2	5	4	2	4	2	2	6	2	4	5	0	15	4. 565

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) все слова, кроме "канникулы", оканчиваются на букву "и".

б) все слова, кроме "соня" оканчиваются на букву "и".

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр.: стелить, сидеть, сеять

II спр.: держать, лить, нести, решить, чистить.

Разносуремые, бегемоты.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассыпать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Фразеологизъ: честнъ галльчанъ; означает говорить о не-то, не относится к дру, либо что-то изъясняю, т.б. даютъ людямъ
„хванилъ птица галльчанъ!“ - скажи это, когда Вова ^{беззастыдно} изглагаси
однажды все обстоятельства здрава икою.

4 б

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут*, *В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихают светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

окраившими побир *[стремимися] крыл, испытывающими крыл*
это же *[или] канул* первое в *испытывающими крылами/иже-*
испытыванием.

За окном *блещут* ветра, же окном чувствует мечты. 9 б

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: дошао – дошёл, смел – смео (кр. прил.), полет – полёт, зао – зол (кр. прил.), го – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

осён - осёл ; бел - бел ; вол - вол

4 б

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Слово образовано путем *сложения* двух корней: *вышеуказанный*
Была "E" морфемой не является, т.к. это соединительная часть.

2 б

Количество баллов и критерии оценок
9 классы
Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.
(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.^{о.}талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.^ъятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.^{о.}вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ночёвки. (10) Одна пара, пр.^{ч.}поздав, шумно снизилась на пр.^{о.}талине с куртинами (низко)рослых, но (не)пролазных тарначей. (11) Едва к.^{о.}снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных, порывистых прыжков, распл.^ѣскивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.^ѣгающе щ.ёлкнул стальным клювом. (12) (3/c)десь было надежное для пос.^ѣления место. (13) Куртины тарначей забиты к.^{о.}лючими шарами (перекати)поля, а над изрытой сусликами цел.^{ч.}ной всюду поднималось густое обтрёпан^{о.}е разнотрав.^ѣ.е. (14) Усп.^{о.}кясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (3/c)десь, рядом, стояли мирно и вел.^ичаво, задумчиво щ.ў.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.^{о.}кясь, видели, что все, собранное для гнезда, было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

15

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

пёстрина - в комплексе ржим, то же бурх керхе бзм
маленькие, безе петушки. Керх, пам бз пёстрик ии. Эти
неглазами автру кауба "пёстрина".

охочий - в комплексе: охоче до привала" училище моде-
чные приволье, изучнее из охочее же да иши.
училище - же, виднее чулеу растаевши скин.
Не оз можно

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова*, *угурец*, *харовод*, *малоко*, *садок*, *остаться*, *обратно*, *угород*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: *ОБЛАКА*, *ОЛЕТЬ*, *ОСТОРОЖНЫЙ*. Как называется это фонетическое диалектное явление?

облақа - чблака; олеть - чдень; осторожный - чгарожний

25

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер:

- который час?

- первый, ваше благородье. [Часовой механизм про]

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие.

подошел и часовому (и + суу) - управление

часовой механизм (ири + суу) - соиздание.

В первом предложении "часовой" + эві. сущесвительными, т.и. обозначает процессию (род деятельности): прилагательное кремо в сущесвительное. Во втором предложении "часовой" эві. прилагательны, т.и. огнисти и иибу "механизм" и обозначает еш приказ.

65

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1) Два рус в жюре и ведущие
 2) Музы синие в куртках, а не пурпурные в пиджаках.
 3)
 4) Дрил поднимается в Седе 25
 5) Маленький, да удаленный

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.
 Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.
 Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Слово "от забора" обозначает место, от которого нужно копать, а слово "до обеда" — время, до которого нужно копать.
Читатели от начала страницы и до конца
Лету из Москвы до двух часов.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?

Извольте!

«Я з на ю е ё и ё и ю льских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Дискуссия с мнением Тимофеева, т.е. прочтение этическое нечленено
гайчайбонийониц, такие образы только имелись
в письменности письменных языков и 5 языков Сибири.

58.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба DC" сделало сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванны, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Собачка оказалась белая.
администрацию "клуб DC" сделали

ОБ

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

✓ (1) Утром в степи появились орлы. Они прилётели сюда (из)далёка на влас.т.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м.гучего вольн.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.чующие над степью воздушные потоки. нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра.правив бурые, со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредк. трогая ими воздух, орлы начали стр.мительно выписывать в раздельном поднебесье. огромные круги.

✓ (4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон.о мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины и над ними, (не)стихая, мельтешило охочее до пр.воля, раз.гретое призывами

весны неугомон.ое птичье царство. (6) (Кое)- где осл.пительной бел.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами