

**Задание 7.**

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задание к тексту.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	15	5	4	0	2	2	4	5	2	15	0	15	6	5	225

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

*Лишнее слово - юноша. Слова в каждом ряду объединены по признаку, относящему к слову или слову ряду, за исключением 1 ряда. В этом ряду лишнее слово - юноша, так как оно относится к 2 ряду в женском роде, в 3-м ряду, которое могут быть представлено в женском или мужском роде, за исключением слова юноша.*

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

*I спр. - стелить, лить, нести, решить, держать, сеять*

*II спр. - сидеть, чистить*

*Глаголы бежать и есть не относятся ни к первому спряжению, ни ко второму, так как при численном этих глаголов в 1-м спряжении, они принимают окончание, которое характерно и для I, и для II спр. Глаголы называются разноспряженными.*

**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

*Галли Маттиас - бред, слова, которые не исцеляют ишачьего шмича.*  
*«Это галли Маттиас!» - божественно утешить в ответ на высказывание учителя*  
*Слово кн. фразеологизм* *УБ*

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

*Звонкий переломится в дождик предомашних.*  
*Линия шуршит шмичкой в лесу.*  
*0*

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.  
*Осёл - осел, Бел - бело, Вол - вол.*  
*25*

**Задание 6.** Определите способ образования слова **ВЫЩЕ/УКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

*Способ образования - сложение.*  
*25*

**Количество баллов и критерии оценок**

**9 классы**

**Часть I**

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.  
(Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 6 баллов:  
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 4.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.т. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не) об.т. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.т. вавшись степным пр.т. вольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.т. вки. (10) Одна пара, пр.т. поздав, шумно снизилась на пр.т. талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.т. снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл.т. скивая помятый ковыль, затем, вдруг замер на месте и предостер.т. гающе щ.т. лкнул стальным клювом. (12) (з/с) здесь было надежное для пос.т. ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.т. лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел.т. ной всюду поднималось густое обтрёпан.т. ое разнотрав.т. е. (14) Усп.т. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и вел.т. чаво, задумчиво щ.т. ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем) то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.т. коясь, видели что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

3/2

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

15

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - что-то зрисе, разноцветное.

Охочий - жаждущий, мечтающий что-либо

Целина - нетронутая земля

60

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: коро́ва, угу́рей, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА́, ОЛЕНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака́, олень, осторожный

40

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер: "Который час?" Первый, ваше благородие.

К часовому подошел офицер: "Который час?"

- который час?

- Первый, ваше благородие.

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие.

Подошел к часовому (управление)

Часовой (механизм) (согласование)

В первом словосочетании выделенное слово является сущ., а во втором приим, так как в словосочетании к нему

образуются отглагольные формы приимущие одной части речи. В первом словосочетании выд. слово - дополнение, во втором -

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1) Не повалишь - не поешь
- 2) Старый друг лучше новых двух
- 3)
- 4) Огур похитит в бору 25
- 5) В тиках алмаз пути водятся

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

*Комический эффект во фразе вызван составлением двух несочетаемых словосочетаний*  
*фразы "Копать яму от забора и до обеда"*

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Язнаюееиеюльскихподруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

*Утверждение Тимофеева не верно, так как в предложении произносятся только девять гласных, что является нарушением правила о количестве гласных в слове.*

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

*Ошибка в употреблении слов, не соответствующих контексту*

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

- ✓ (1) Утром в степи появились орлы. Они прил.тели сюда (из)далёк.на влас.т.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м.гучего вольн.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.чующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра.правив бурые, со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредка. трогая ими воздух, орлы начали стр.мительно выписывать в раздольном поднебесь. огромные круги.
- ✓ (4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон.о мерцали темной синью озера и залитые полый водой низины и над ними, (не)стихая, мельт.шило охочее до пр.и.волья, раз.огретое призывами весны неугомн.ое птичье царство. (6) (Кое)-где осл.питательной бел.и.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами