

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	2	4	0	3	3	4	1	0	0	9	8	20	58

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]

[м л ж а]

[н ь л т л р а]

[с л ж у с]

- 45+ Собратья - малол.
- мать - существительное Моя - местоим.
- + палора - шестилетнее
- самура - малол Вотоз - существ.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

25 кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

48 + Мастер (от нем. "master"). Корнем является всё слово.
 + Артист (арт - искусство, ивентис - ?). Корнем также является всё слово. (актер - лат.)

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

05 "Пуганая ворона": человек был испуган/запуган и (башки) не будет что-либо повторять.
 Стреляный воробей: человеку уже приходилось делать эту вещь и он не будет ее повторять.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, тир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

38 Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.
 + Полотно - ткань чаща - питье
 + Упругий - пружина тир - кура.
 + Порошок - прах
 5 пар

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

35 Неопределённая форма: рисовать, читать.
 Инфинитив: хорошо выучить, сделать домашнее задание.
 Промежутое время: напечатать, ^(что сделать?) надеть.
 Совершенный вид (что сделать?): перекрестить, испепелить.
 Несовершенный вид (что делать?): думать, летать.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждый правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

4/5 + м - "мьстѣ"

- ъ - "ер" "есть" стѣ

+ с - "слово"

+ т - "твердо"

+ о - "он"

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

1/5 Современная: колесо (колено), сумерки

Историческая: колесо (коло), сумерки

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

0/5 1. З

- не все

- 2. Качественные прил. не имеют сравнительной степени.

- 3. (что сделаи?) в прошед.вр.

- 4. В предложении может явиться и подлежащим, и сказуемым (в зависимости от контекста)

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В церковно-славянской алфавите было несколько букв "е" ("есть", "ер" и т.д.), и в зависимости, где стояла ~~эта~~ буква в слове, куда и ставился нужный "е". Было две реформы алфавита: Петр I убрал многие буквы, но некоторые ("зв" и "земль") пришлось вернуть; после революции 1917 г. алфавит был сильно упрощен до такой степени, которую мы видим сейчас (33 буквы).

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

"Холоднее" — прилагательное (Его рука ^{холоднее} льда).
"Холоднее" — наречие (На улице ^{холоднее}, чем вчера).
В зависимости, какую роль вы хотите применить, меняется ее синтаксическая роль (примеры выше). Так же "холоднее" может быть сказуемым. (Было холоднее).
Члены предложения: обстоятельство, сказуемое, определение.

Задание 12. Учитывая категорию одушевленности / неодушевленности существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 — одушевленные существительные, 2 — неодушевленные существительные, 3 — данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.

1: покойник, народ, офицер, волокита, ябеда, молодёжь.
2: снеговик, неваляшка, группа.
3: конь, султан, проводник, тип.
В зависимости от окончания слова в Р.п. определяется одушевленное или неодушевленное.
Я вижу ^{Р.п.} мертвеца. На клавише не было ^{Р.п.} мертвеца (слова).
Я вступаю в коллектив. Все члены коллектива ^{Р.п.} млекопитающие (не люди).

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(х, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь, и русские (не) одержали верх над француз(х, ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты-тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(х, нн)ый в вое(х, нн)ых делах, он (не) спешит с ответом, пр.красно зная, что (на) помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окр.нчательном бо.е для русских слишком много риска. В арми. главная це(х, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)-обходимо (х, нн)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(х, з)бить врага.

Все зам.ерли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)-торопливо поднялся с дубового кресла, (не)-призн(х, нн)о посмотрел на генералов, которые т.ерпеливо ждали при.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(х, нн)ой мне государем и отечеством пов.елеваю отступление."

(По С. Алексею)