

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 9 класс
 Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	5	4	4	4	0	6	6	2	3	5	0	15	5	65

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Все слова здесь – существ. мн.ч., которые нельзя поставить в ед.ч. Кроме слова «туфли» – ^{мн.ч.} туфля. б) Все слова – существительные ж.р., кроме слова «тюль» – ^{мн.ч.} данная ^{мн.ч.} и.рода. в) Все существительные ^{мн.ч.} общего рода, с окончанием «а». Кроме слова «юноша» – ^{мн.ч.} сущ. м.рода.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

Глаголы, относящиеся к I спр.: *стелить, лить, нести, сеять*

Глаголы, относящиеся к II спр.: *сидеть, решить, держать, чистить.*

Глаголы «бежать» и «есть» не относятся ни к I спр., ни ко II, т.к.

они могут употребляться сразу в двух спряжениях.

Данные глаголы называются разноспряженными.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галлиматые – сбитая, неясная, неверная информация; ложные данные; шутка.
Петр Иванович не такую галлиматую, что Анна Сергеевна не выдержала и рассмеялась.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут (А. Пушкин); Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синтаксический параллелизм – прием построения предложений в тексте, при котором какие-либо предложения имеют одинаковое построение. (пример: повторение в задании выше).
Пример: Я пришел к тебе, а ты ушла к нему.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: дошао – дошел, смел – смею (кр. прил.), полет – полёт, зао – зол (кр. прил.), го – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

осёл – осел; бел – бело; вол – во.

Задание 6. Определите способ образования слова ВЫШЕУКАЗАННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?
Слово образовано с помощью способа соединения (сложения) с. двух слов. Морфемы – с. выше. Буква „е“ – соединительная морфема, или префикс.

Количество баллов и критерии оценок
9 классы
Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов: 2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.д. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не)-об.ъ. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.д. вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.ё.вки. (10) Одна пара, пр.м. поздав, шумно снизилась на пр.д. талине с куртинами (низко)рослых, но (не) непр.олазных тарначей. (11) Едва к.д. снувшись земли, орел сделал (не) несколько сильных порывистых прыжков, распл.е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.е.гающе щ.ё.лкнул стальным клювом. (12) (З)с)десь было надежное для пос.е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.д.лючими шарами (перекасти)-поля, а над изрытой сусликами цел.ч.ной всюду поднималось густое обтр.е.пан.е.е разнотрав.ч.е. (14) Усп.д.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (З)с)десь рядом, стояли мирно и вел.ч.чаво, задумчиво щ.ч.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) несколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, успо.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо... (По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - ^{сущ, м.р, ед.ч.} пятно на шерсти или оперении. Пример: крылья со светлыми пёстринами.

Охочий - ^{прил, м.р.} тот, который желает чего-либо. Пример: охочий до приволья.

Целина - ^{сущ, м.р, ед.ч.} земля; часть поля, куда, скрывающаяся под растительностью. Примеры: подтаявшая целина; изрытая целина.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угурец, харовод, малок, садок, остаться, обратно, угород. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака - уоблака; олень - олень; осторожный - усторожный.
Явление - изменение гласной, связанное с диалектом.
(Диалектизм)

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер;
- Который час?
- Первый, ваше благородье.
- А часовой механизм проверил?
- Так точно, ваше благородие.

Словосочетания: подошёл к часовому; часовой механизм.
Для первого словосоч: ^{тип связи} управление; для второго словосоч: соисч.ование.

К (часовому) - существительное, дополн. профессии (подошёл к кому?)
(Часовой) механизм - прилагательное (механизм какой?)
В первом случае: дополнение.
Во втором случае: определение.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
- 2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
- 3. Кот в перчатках мышей не поймают.
- 4. Друг в беде есть настоящий друг.
- 5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1) _____
- 2) Худой мир лучше доброй ссоры
- 3) Работать лучше руками.
- 4) Друг познаётся в беде.
- 5) Мам, да удам

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Копать яму от чего и до чего. В первом случае употреблено эпитетное со знач. места, а во втором — со значением времени.

*Бегать наперегонки от дома и до утюга.
Рвать канаву от двери и до весны.*

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

В слове если имелось в виду 9 гласных букв, то фраза верна. Однако, если говорится о девяти гласных звуках — то ошибка. Докажем это, транскрибируя слова.

[Знаю] [jэjо] и [jэjо] и [ульских] ⇒ неверно, т.к. присутствует ещё и звук [j], который является согласным.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Ошибка в первом случае в ~~не~~ ^{неверном} употреблении местоимения «её». В данном высказывании это может относиться как к маме, так и к собаке.

Ошибка во втором случае — неверное употребление притяжательного местоимения «своё».

В связи с этим часто случается ^(двойная) неверная трактовка фразы у читателей.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёко, на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м.о.гучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.о.чующие над степью воздушные потоки; нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Расправив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка, трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.о.дила (из)под ^{из-под} снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые полной водой низины, и над ними, (не)стихая, мельтешило охочее до прм.волья, раз.о.гретое призывами весны неугомонное птичье царство. (6) (Кое)-где осл.е.пительной бел.м.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами