

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	0	4	6	0	15	1	0	3	5	20	56,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

Собратсье - маме +

мае - местоимение +

палтма - шаштальное +

союз - союзник +

85

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

25

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

мастер - иноязычное слово, образовано от английской слова
master. Там же об иноязычности говорит "ер" в корне.

артист - иноязычное слово, об этом говорит суффикс ^{ист}.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Обе фразы обозначают трусость, трусовость, но в разной форме.
В первом случае - трусость, во втором - страх.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, тир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

упругий - пружина +
прах - порошок +
плащ - полотно +
питье - тир +
4 пары

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Инфинитив (вопр. что сделать? что сделать?) сидеть, сходить +
2 л. ед. ч. (что делаем? что делаем?) сидим, ходим +

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Blank lines for writing the answer to Question 7.

05

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Handwritten morphological analysis: Сумерки - новое - сумерки - стар. + Колесо - новое + сумерки Колесо - стар. -

1,5

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- 1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

Handwritten corrections for Question 9: 1. Поряд. числительное не может быть во мн.ч., краткой форме. + 2. - 3. Новое имя не может быть сказуемым - 4. Существительное не может сказуемым -

1,5

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Верх

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Один вечер холоднее других. - Прилагательное в сравн. степени

Слово холоднее, тем я предполагал. - Слово категории состояния

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - конь, ябеда, молодёжь, офицер, султан, народ

2 - покойник, снеговик, волокита

3 - тигр, тигр, проводник, неваляшка

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.л.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в)-первые потерпел поражение — до сих пор его армия сч.м.талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.м.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же)делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощь.. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.л.нчительном бо.м. для русских слишком много риска. В арми.л. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)необходимо (с, з)беречь.. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидании., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.д.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.м.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.“

(По С. Алексею)