

Шифр М-08-104

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	2	5	6	5	9	0	3	4	2	4	4	15	64

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]

[м л ж а]

[п ъ л т л р а]

[с л ж у с]

1) собратъ - ш. †

2) мая-мest. †

3) пелтера - числ. †

4) ~~союз~~ союз - союз †

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит †

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Нет, не все.

1) Артист - нагакается на букву "а", встречающейся
состоящая двух согласных, непалтошасше 3

2) Мастер - есть состоящие двух согласных, непелно-
шасше. 2

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство: подразумевает человека, который испытан,
перенес что-либо. Отличие: 1ый фразеологизм обозначает
пугливого, трусливого, подавленного человека, а вто-
рой - сильного, знающего. +

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Полотно - плащ; прах - порошок; пир - питье; упругий -
пружина; чаща - куст. +

5

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1) Неопределенная форма (бегать, кричать) +

2) Повелительное наклонение (брось, перестань) +

3) Глагол во 2ом лице и ед. числе (думаешь, знаешь)
настоящего времени (думаешь, пишешь) +

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

- 1) Совр.: сумерки, колесо +
- 2) Истор.: сумерки, колесо +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., ~~наст. времени~~; ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., ~~3 л.~~, в им. п., в предложении является сказуемым.

- 1) У числительных отсутствует краткая форма +
- 2) У прил. в сравн. степени нельзя определить падеж +
- 3) У глаголов пов. наклонения нельзя определить время. +
- 4) У существительных нет лица +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву? +

буква „ѣѣ“. Запоминать длинные списки слов надо было, потому что в некоторых словах по правилам необходимо было писать эту букву, а определённого правила её написания не было.

Её отменили в ~~1917~~ году. В 1917 году —

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1) Прилагательное в сравн. простейшей сравнительной степени (металлическая поверхность была холоднее деревянной) — является + +

2) Категория состояния (визра было холоднее) + +

3) Наречие в сравн. степени

Во всех случаях это слово является составным — именным сказуемым.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 — одушевлённые существительные, 2 — неодушевлённые существительные, 3 — данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) Конь⁺, народ⁺, офицер⁺, султан⁺, туп⁺, ябеда⁺, молодёжь⁺

2) Покойник, волокита, снеговик, неваляшка

3) Проводник⁺, группа.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(^{слитно})
(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе,^(слитно)(ни)чем^(разг.)(не)отличающ.е.йся от других,в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ^(разг.)з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин^(разг.)ом французы (не)победили русских,но ведь и русские (не)од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом,битва закон~~ч~~чилась (в)^(слитно)ничью. Наполеон (в)^(слитно)первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия сч^(слитно)италась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)^(разг.)было. Все при.сутствующие г.е.нералы рвались в бой,солдаты тоже — за новый бой. Что^(разг.)(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)^(разг.)сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)^(разг.)помощ.б. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)^(разг.)убиты. (По)-прежнему, у французов больше сил,чем у русских.

В новом,ок.л.нчательном бо.у. для русских слишком много риска. В арми.и. главная це(н, нн)ость^(слитно) это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)^(слитно)обходимо (с, з)береч.б. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и.: что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.л.пливо поднялся с дубового кресла,^(слитно)(не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали при.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.“

(По С. Алексею)