

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	2	3	9	0	2	1	3	6	5	15	62

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л j' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л j' у с]

собраться - глагол (инфинитив)Мая - местоимениеПастора - существительноеСвою - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

2+2+2 Слова «мастер» и «артист» являются заимствованными,
6 потому что слово «артист» (от англ. - искусство, живопись, творчество),
а слово «мастер» (от англ. - человек, который что-то делает).

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

2 Я считаю, что эти фразеологизмы имеют общее значение: испугаться, (в этих фразеологизмах употреблены), чтобы передать образ человека, который пережил страдания.

Я считаю, что фразеологизм «стреляный воробей» имеет более точное значение, чем «пуганая ворона».

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, тир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

3 Упругий - пружина; питье - тир; полотно - плац; прах - порошок.
3 пары можно составить из данных слов.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

9 } Инфинитив глагола заканчивается на -Ь: думать, белить.
9 } Склонение в будущем времени заканчивается на -Ь: я буду танцевать.
3 } Будущее время, единственное число, 2-е лицо (заканчивается) твое прочитаешь интересную книгу.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

M - [м'] м
Ѣ - [э] ер
C - [с] с
Т - [т] т
О - [о] о

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

2 + ~~сумерки~~ + колесо с исторической точки зрения
~~сумерки~~ - колесо с современной точки зрения
сумерки

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- 1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- 2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- 3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- 4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- 1. 1. У числительных нет краткой формы.
- 2. Имя прилагательное в предложении является определением.
- 3. Глагол сов. вида в пов. накл. будет в будущем времени.
- 4. Имя существительное в Им. п. в предложении является подлежащим.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква ^ѢѢ. Надо было запоминать длинные списки слов, потому что это тренировало память, впоследствии чего дети начинали правильно писать (и произносить) эту эту букву. Реформа была проведена в XIX веке.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Стало ^{нареч.}холоднее — ^{сост.}сказуемое
Вегетар ^{субстан. еменн.}холоднее ^{нареч.}чем ^{нареч.}утраи
Холоднее — может быть наречием или прилагательным в сравнительной степени, в зависимости от того определяется член предложения.
Мама ^{субст. м.п.}сржа ^{нареч.}холоднее ^{субст. еменн.}чем ^{нареч.}Мама.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 ^{нареч.}народ, ^{субст. м.п.}офицер, ^{субст. м.п.}султан, ^{субст. м.п.}ябеда, ^{субст. м.п.}молодёжь.
2 ^{субст. м.п.}волокита, ^{субст. м.п.}снеговик, ^{субст. м.п.}группа, ^{субст. м.п.}покойник, ^{субст. м.п.}неваляшка.
3 ^{субст. м.п.}конь, ^{субст. м.п.}проводник, ^{субст. м.п.}тиг (человек (разговорн.))

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) ^{нареч.}далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.р.стьянской избе, ^{нареч.}(ни) чем ^{нареч.}(не) ^{нареч.}[отличающ.е.йся от других в далёком 1812 году, собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ^{нареч.}здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) ^{нареч.}боя или ^{нареч.}дать новую битву.

Под Бородин...м французы ^{нареч.}(не) ^{нареч.}[победили русских, но ведь и русские ^{нареч.}(не) ^{нареч.}од.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась ^{нареч.}(в) ^{нареч.}ничью. Наполеон ^{нареч.}(в) ^{нареч.}первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась ^{нареч.}(не) ^{нареч.}победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы ^{нареч.}(не) ^{нареч.}было. Все присутствующие ^{нареч.}генералы ^{нареч.}рвались в бой, ^{нареч.}солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? ^{нареч.}Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он ^{нареч.}(не) ^{нареч.}спешит с ответом ^{нареч.}пр.е.красно зная, что ^{нареч.}(на) ^{нареч.}помощ.а Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и ^{нареч.}изране(н, нн)ы французы, да ^{нареч.}(не) ^{нареч.}убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ^{нареч.}окр.нчательном бо.е. для русских слишком много риска. В арми.а главная ^{нареч.}це(н, нн)ость — это солдаты, ^{нареч.}(по)-этому Кутузов твёрдо знал, что ^{нареч.}(не) ^{нареч.}обходимо ^{нареч.}(с, з)беречь.а войско. Будет армия цела — будет время ^{нареч.}ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.а, что скажет Кутузов. Фельдмаршал ^{нареч.}(не) ^{нареч.}тор.с.пливо поднялся с дубового кресла, ^{нареч.}(не) ^{нареч.}прияне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали ^{нареч.}пр.аказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо когда он произнёс: „Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)