

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	3	6	4	9	2	1,5	4	3	5	8	10	65,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

Собрайва - мандр

8 Мал - местоимение

Палора - местоимение

Солж - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
б) млекопитающее;
в) рыбообразное;
г) живущее в море;
д) большого размера.

Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

2+1

архис - слово начитанная на букву "а"

3

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

6

Красота; оптимизм, были в подобной ситуации

Рассказы, пуганая ворона используются, когда человек пытается испугать или как уже пытались испугать или чего-то пугать; стреляный воробей используется, когда человек оговаривает кого-то в какой-то сложной ситуации, подобной этой.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, титье, пружина, куст, порошок.*

4

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Упругий - пружина; прах - порошок; полотно - плащ; пир - титье

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

9

Настоящая форма (инфинитив) - беречь, раскрасить

Глагол во 2-й, ед. ч. - берет, раскрасит

Глагол в пов. наклонении - раскрась, убивь

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

- 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. **20 б.;**
- 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. **15 б.;**
- 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. **10 б.;**
- 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. **5 б.;**
- более 6 орф. или пункт. ош. **0 б.**

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное описание примера. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-20

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мѣсто

Б - ерь

Ѡ - сѣто

2

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

1,5 кол-ес-о и колесо; су-мер-к-и и сумерк-и (историч. и соврем.)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

4

- Порядковое числительное не имеет краткой формы
- Прилагательное в срав. степени не изменяется по падежам
- Глагол в пов. накл. не имеет категории времени
- Одушевленное существительное не имеет 3го лица

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Реформа 1918 года; Чтобы запомнить в книге слова пишется эта буква, а когда есть

3

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. *На улице стало холоднее* - краткое прилагательное; сказуемое

5

2. *На улице стало холоднее* - слово характеризует состояние; сказуемое

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тун, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - конь, офицер, султан, ябеда, покойник, народ

2 - волокита, снеговик, молодёжь, неваляшка, группа

3 - проводник, тун

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе (ни)чем (не)отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия сч.талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.к.сутствующие г.енералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)сп.шит с ответом, пр.к.красно зная что (на)помощ. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.м. для русских слишком много риска. В арми. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.м, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.с.рпеливо ждали пр.к.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.с.леваю отступление.“

10 (По С. Алексееву)