

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	2	5	6	←	3	4	5	5	8	20	74

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с л б р а́ ц ь] 88
- [м л ж' а́]
- [п ъ л т л р а́]
- [с л ж' у с]
- собратъся - инфинитив глагола +
- ма́я - притяжательное местоимение +
- палто́ра - существительное +
- сою́з - существительное +

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
 - б) млекопитающее;
 - в) рыбообразное;
 - г) живущее в море;
 - д) большого размера.
- кит 26

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

25
+35
65 Не все слова являются русскими по происхождению. Например, слово „артист“ не русского происхождения, так как оно начинается на букву а. В слове „мастер“ присутствует суффикс -ер-, это тоже признак заимствованного слова. К тому же, это слово употребилось в русской языке в ином значении, чем в иностранном. В русском - синоним к слову „учесть“, в иностранном - обращение, звание мужчины, должность.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

25
65 Стреляный воробей - человек опытный, „бывалый“, человек, которого трудно проведешь, обмануть.
пуганая ворона - человек, которого запугивали, возможно, шантажировали. Он опасается всего вокруг, с осторожностью относится ко всему.

Оба фразеологизма обозначают человека, которому угрожали, пугали его, отличие в характере человека, его отношении к происходящему.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

55
65 полотно - плащ, прах - порошок, пир - питье, упругий - пружина. (4 пары.) чаща - куст - 5 пар

65
Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

инфинитив глагола, невозвратный: слушать, знать.
глагол настоящего времени, второе лицо единственного числа: слушаешь, знаешь.
глагол прошедшего времени, второе лицо единственного числа: слушал, знал.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. оп. / 0 пункт. оп., 1 негруб. орф. оп. / 1 негруб. пункт. оп.	20 б.;
0–2 орф. оп. / 0–2 пункт. оп., 0 орф. оп. / 1–3 пункт. оп.	15 б.;
3–4 орф. оп. / 0–4 пункт. оп.; 0 орф. оп. / 4–5 пункт. оп.	10 б.;
5–6 орф. оп. / 0–6 пункт. оп., 0 орф. оп. / 6 пункт. оп.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. оп.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-22

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М – мир

Ѣ – есть

С

Т

О

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

современная: сумерки, колесо

историческая: сумерки, колесо, кол-крут

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Числительные не имеют краткую форму

2. у прилагательного в простой сравнительной форме нельзя определить падеж, оно неизменяемое.

3. глагол в повелительном наклонении может стоять только в форме настоящего времени.

4. существительное не может иметь лица.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Возможно, это буква ^(е)ѣ, которую нужно было ставить в некоторых словах, которые не подчинялись закономерности и их приходилось заучивать наизусть. Отменила эта буква, (то есть её частое употребление) была в 20 веке, в начале (1919 или 1918), вместе с твёрдыми знаками на конце слов, и ещё некоторыми буквами и подробностями.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.
простая сравнительная степень наречия: Он всё холоднее относился к ней в раю обстоятельства.

категория состояния: Стало холоднее — часть имени сказуемого.

простая сравнительная степень прилагательного: Этот капитан холоднее гал стоящий рядов. — определение

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. конь	2. народ	3. волокита
покойник	тип	неваляшка
офицер	молодёжь	ябеда
султан		группа

Если у существительного совпадают формы *визн. падежа* и *род. падежа* —

оно одушевлённое; если у существительного совпадают формы *визн. падежа* и *им. падежа* — оно неодушевлённое. Некоторые неодушевлённые существительные в контексте сказки, какого-либо художественного текста могут измениться на одушевлённые.

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

205

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.стьянской избе, (ни) чем (не) [отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородину, французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) спешит с ответом, пр.красно зная, что (на) помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ожесточённом бою для русских слишком много риска. В армии главная цель это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все замедлили в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) торопливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на генералов, которые торопливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством, повелеваю отступление!»

(По С. Алексею)