

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	2	2	4	2	3	6	1	15	1	2	4	5	15	49,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

- 1) Собрать - существительное (существительные)
- 2) мама - существительное
- + 3) размера - числительное
- 4) сauce - существительное 25

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит 26

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Архист ← арто - искусство

Мастер ← ма - максимальные учил

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Опытный, переживший страх, бывалый.

Пуганая ворона - не напугает уже никого.

Стреляный воробей - опытный, много поведет.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, титье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

+ Упругий - пружина

+ Прах - порошок

+ Пир - титье

5

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Начальное причастие - ~~идущий~~ - ~~идущий~~, ~~идущий~~.

2-е л. мн. числа настоящего времени - ~~идете~~, ~~идете~~,

делаете.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

10-08-22-220

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мѣсто
Ѣ - ѣмь
С - сѣмь
Т - тѣмь
О - оѣмь

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки - сумерки
Колесо - Колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

+ 1) не в краткой форме
- 2) не в и.п.
3) нет совершенного вида
4) мореманции, а не сказуемые

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква Б-ять. Различать ударение с, ч. В 1917г.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее - сравнительная степень прилагательного, наречие. Сравнение и описание предмета, предмета, описание действия.

1) На улице стало холоднее - наречие
2) В Москве холоднее, чем в Питере - сравнительная степень прилагательного.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) конь, офицер, народ, султан, ябеда, молодёжь
2) покойник, неваляшка, снеговик, неваляшка
3) проводник, тигр, группа, народ

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в вое(н, (нн)ых делах, он (не) спешит с ответом, пр.красно зная, что (на)помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, (нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, ок.нчательном бою для русских слишком много риска. В армии главная це(н, (нн)ость-это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)зберечь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, (з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, (нн)о посмотрел на генералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством, пов.леваю отступление».

(По С. Алексееву)