

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы	Белый бледный бес
Защищают глаз зеницы.	Убежал в соседний лес.
Веки жмурит целый век	Лешим по лесу он бегал,
Ночью каждый человек.	Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква, ь'-ерь. Слова надо было запоминать, чтобы знать в каких словах он пишется, а в каких - нет. Реформа была проведена в 1918 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1) Лена была веселее Дашки. (примат. в прост. сравн. степ.)
 2) Сегодня мне веселее. (катег. состояние)

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тит, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) слон, мертвец, конь, султан, марионетка, плакса, молодёжь
 2) толпа, волокита, строй
 3) проводник, тит, кукла

Если к слову можно задать вопрос кто? - одуш., если вопрос кто? - одуш.



Шифр Р-08-28

**Олимпиада школьников
 «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 8 класс
 Вариант 1**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	2	2	5	8	2	3	2	5	3	9	15	64

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъл'вѣтъ] маловат - краткая степень ^{имени} прилагательного
 [ц'и'ј'о] её - местоимение
 [тѣдблчѣн'ифшис'] поработившись - дееспособное
 [сл'ѣцтвѣ] соседа ^{имя} - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) пресмыкающееся;
- в) хищное;
- г) живущее в жарких странах;
- д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

крокодил

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все»

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: правственный, подлинный, природа, художник, пещера... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

художник - начинается на 'х'

пещера 2

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - обозначает трусость, а стреляный воробей - храбрость, смелость. 2

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить

место-мещанин, чудо-кудесник, ограда-город,
дуло-поддувало, кольцо-коляска - 5 пар

5

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

^(инфинитив) глагол - стоять, делать; ^(воин) существительное - кровать, скатерть; существительное (2 скл.) -

2

8

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

д - добро, в - веде, о - , р - , ь - ерь

2

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Страница - Странница

ошибка - ошиба 3

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- 1) Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
- 2) Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
- 3) Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
- 4) Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

- 2) у притяжательных прилагательных нет сравнит. степеней
- 4) имя существительное в И.п. всегда является подлежащим
- 3) условное накл. - и есть кратк. вр.
- 1) собират. числ. не имеет числа; являются модальными членами предл. кроме сказ.

2

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар(о)слях слышались свист, щ(е)лканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж(т) со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоче(н, нн)ым зар(о)слям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он пр(е)вращался в сплош(т)ное молоко. Но со(л)нце заб(л)ралось всё выше, вытаскивая лё(г, х)кую измороз(з, с)ь. Туман (по) немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со(л)нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож(о)рли(в)ым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача(ю)щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с)ь ра(с, сс)тупившиеся зар(о)сли вдруг бл(е, и)ст(н)ёт лезвие голубой воды. А за ним откро(е)тся сияющ(е)е пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(с)твует, сколь велика душа у этого озера, и какова сила его прит(я)жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл(я)нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

0/2
150