



Шифр

A-08-16

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	3	2	2	4	5	4	2	1	0	0	9	4	10	49

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

1. [мълдвѣтъ]

2. [ц'и'ѣ'ѡ]

3. [пѣдблчѣн'ифшыс']

4. [слс'ѣцвѣ]

1. Маловѣст - (каков?) краткая форма прилагательного.

2. Цѣлесу - (что делает?) глагол.

3. Пѣдблчѣншыс - (как?) наречие.

4. Сосѣдство - (что?) существительное.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Крокодил

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера**... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

2 ~~Художник~~ - из французского, об этом нам свидетельствует звук „у“

~~Нравственный~~ - из немецкого, т.к. слово содержит в себе много мягких звуков, но больше твердых согласных.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

4 „Стреляный воробей“ - так называют человека, который за свою жизнь много повидал, но предался трусости несамым лучшим характером.
„Пуганая ворона“ - это человек, повидавший также много, но трусливый, имеющий слабый характер.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

5 1) место - мещанин; 2) чудо - кудесник; 3) ограда - город; 4) дуло - поддувало; 5) кольцо - коляска.

Всего 5 пар слов.

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

1. Начальная (непрямая) форма глагола, или инфинитив:
делаеть, делать, делате (что делать? что сделать?) Здесь [ть]-окончание (или суффикс)
2. Существительное
месть, месть, хоресть (что?) Здесь [ть] ~~является~~ входит в основу слова.

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

1. А - "дельта"
 В - "веди"
 2. О - "орь"
 Р
 Ъ - "ер"

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

1. совр. Страница Ошибка Истор. Страница Ошибка

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
 2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
 3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
 4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.
1. В предложении является определением.
2. В предложении является наречием.
3. Глагол условного наклонения употреб. только в форме будущ. вр.
4. В предложении является подлежащим.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы
Защищают глаз зеницы.
Веки жмурит целый век
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес
Убежал в соседний лес.
Лешим по лесу он бегал,
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква "ерь" [Ъ], схожая по звучанию с буквой "е", поэтому ее со временем нужно было убрать. Был существовал четкий список слов, в которых употреблялась эта буква.

Реформа была проведена в конце XIX - начале XX вв. профессором Шахматовым.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово веселее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Сегодня он выиграл (как?) веселее. - наречие.

Мне (как?) веселее. - категория состояния

Мелодии (какой?) веселее этой, мой друг еще не слышал. - прилагательное

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, туп, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1- мертвец, конь, кукла, султан, плакса, молодёжь, толпа.

2- волокита, марионетка, строй

3- проводник, туп

Одушевленное существительное отвечает на вопрос "кто?", неодушевленное - "что?". Исключения из правил - слова "кукла", "мертвец" относятся к одушевленным существительным.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар(о, о)слях слышались свист, щ(ё, ё)лканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) / сторону к заболоче(н, нн)ым зар(о, о)слям ольхи и ивы. Там, коченея и напityваясь холодом, он пр(е, е)вращался в сплош(н, нн)ое молоко. Но со(л, л)нце заб(и, и)ралось всё выше, вытaивая лё(г, х)кую измороз(з, с) / туман (по)немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со(л, л)нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прожд(о, о)рл(и, и)вым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача(ю, ю)щиеся мхи. Но душа / его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с) / ра(с, сс)тупившиеся зар(о, о)сли вдруг бл(е, и)с(т, т)нёт лезвие голубой воды. А за ним откро(е, е)тся сияющ(е, е) пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(с, ст)вует, сколь велика душа у этого озера / и какова сила его прит(я, я)жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл(я, я)нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

**Количество баллов и критерии оценок
8 классы**

Часть I

Задание 1.

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.