

Шифр М-08-126

**Олимпиада школьников
«Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

О
За
Б

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
2	5	2	4	6	1	3	3	1	86	10,5	10	61,5

(исеть)

Часть I

За
ог
а)
б)
в)
г)
д)
к

Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии пропущенные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из

малых
ит. мессинские +
мисл.

По семантическим компонентам значения лексической единицы в каком слове идёт речь. Запишите это слово:

ощее;
ное;
море;
размера.

За
[Э
“

В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он почти никогда не пользовался иностранными словами... Не а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Шайер¹² перед звуком, который образуется предшествующей согласной —
 своей твердой согласной, что является признаком иноязычного происхождения
 Арийс¹² — 2 парта передшествующих согласных, что характерно для русского
 языка; также в русском языке очень мало редких слов, начинающихся
 с буквы "а" + 15.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Стреляный воробей — человек, который был в определенной ситуации сам, а пуганая ворона — тот, который знает об этом лишь со слов. Сходство состоит в том, что оба фразеологизма говорят о человеке, который знает что-то о какой-то ситуации, но сам «стреляный воробей» знает об этом по своему опыту, то — «пуганая ворона» не участвовала в этих условиях.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

пружины — упругий; прах — порошок; плац — порошок; пир — питье

5 пар

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Ь*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

- 1) инфинитив — делать, думать +
- 2) наст. время, 2 лицо, ед. число — делаешь, думаешь +
- 3) буд. время, 2 лицо, ед. число — сделаешь, сделаешь +
- 4) формы буд. времени с глаголом быть: буду думать, будешь думать, будем думать, будете думать, будут думать; буду жить, будешь жить, будем жить, будете жить, будут жить.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное пример. (Время выполнения – 20 минут)

M-08-125

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

M - мастица +
Ѣ - ер —
С - сурь —
Г - гал? —
0

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

современное - сумерки, колесо + +
историческая - сумерки, колесо + +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1) - не может быть в краткой форме +
2) либо сравнительная степень, либо сказуемое —
3) в повелительном наклонении нельзя определить время +
4) у существительных нет лица +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В 1918 году была проведена орфографическая реформа, но некоторым упреждались некоторые буквы, существовавшие в языке до этого. Это - буква в(ер), — канцелярские слов с которой было необходимо записывать, как нам не существовало правила, точно регламентирующего её алфавитное значение.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово холоднее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Прилагательное в сравнительной форме - Вода ^{сее} холоднее, чем в прошлом в сравнительной.
 Наречие в сравн. форме - Сегодня ^{сее} холоднее, чем вчера.
 Канцелярские собирательное - Сегодня ^{сее} холоднее.

В каждом из примеров слово холоднее является частью составного сказуемого.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - конь, покойник, народ, офицер, султан, неваляшка, ябеда
 2 - снеговик, молодёжь, группа, волокита
 3 - проводник, туп

Если есть совпадение в форме им. числа в родительном и винительном падежах, существительное - одушевлённое, если не совпадение в формах им. числа в именительном и винительном, то существительное - неодушевлённое 1, 5

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не^{слизно}) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кре.стьянской избе, (ни^{слизно}) чем (не) отличающ.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без^{от др.}) боя или дать новую битву.

Под Бородин^{с.м} французы (не) победили русских, но ведь и русские (не^{сигнано}) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва законч.чилась (в^{слизно}) ничью. Наполеон (в^{слизно}) первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия сч.ч.талась (не^{слизно}) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не^{разс.}) было. Все пр.ч.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не^{разс.}) сп.е.шит с ответом, пр.к.расно зная, что (на^{разс.}) помощ.б. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не^{разс.}) убиты. (По^{слизно})-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми.ч. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по^{слизно}) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)береч.б. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.р.пли в ожидани.ч. что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.р.пливо поднялся с дубового кресла, (не^{слизно}) приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.р.реливо ждали пр.ч.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)