

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	9	0	1	6	6	3	0	0	2	4	0	6	15	2,5	2	56,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человег, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1) *креведко* – шипение звонких на шипение глухих

2) *казацца* – шипение звонких на шипение глухих

3) *книшка* – шипение сонантного звонкого

шкoльнeг, дeцтвo, чирипажко

4) *лесoф* – шипение сонантного на конце

сoтoнa

Принцип «как слышу, так и пишу».

Принцип «как слышу, так и пишу».

Принцип «как слышу, так и пишу».

Принцип «как слышу, так и пишу».

Принцип «как слышу, так и пишу».

Принцип «как слышу, так и пишу».

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

I шш. (м.р. и ж.р., окончание -а, -я): девица,
чистота;

II ски. (м.р. с нулевым окончанием ср.р.): счастье,
здоровье, молоко, кефир, варенье, вино, сотрудничество;

Женский III шш. (жс.р. с нулевым окончанием): молодёжь;

В слове "девица" само не имеет форму
единственного числа)

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:
исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- 1) исследовать - исследуя, исследовав +
- 2) рассказывать - рассказывая, рассказав -
- 3) арендовать - арендуя, арендуяв +
- 4) рисовать - рисуя, рисуяв -
- 5) казнить - казня, казняв -
- 6) решать - решая, решив -

Для деепричастия можно образовать от глагола
не II спряжения.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет
следующие примеры: *Все спит – и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь);
Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и
падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос
блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером
использования этого приема.

~~Видеоролик~~ Симфония – запись одного
концерта группы по компьютерному приложению.

~~Ликвидация французского~~
Пример:
ликвидация французского.

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в
данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

разговорный стиль ("дескать", "мой")
научный стиль (термины: публицистика - рецензия,
важ действенность, американизмы)
публицистический стиль;

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на
разговорные и книжные.

Разговорные	Книжные
дескать, мой	вроде, вообще, видимо, несомненно

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за
соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса
(название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии.
(Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных
примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за
обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение
заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма
образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не
засчитываются.); 1 балл – за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время
выполнения – 10 минут)

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

3) Одиноко белеющая в поле дорога.

9) Сельская дорога. (односоставные)

~~Предложение 3 и 9~~

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса. ~~Видеется~~
Нем, порядок слов не ~~правильным~~ ~~правильным~~
т.к. "бурая медведица" - название вида,
а внутри вида нельзя разделять слова
другими ~~словами~~ ~~словами~~.

Мой вариант:

Лохматая бурая медведица вышла из леса.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Может.

Снежило (сущ. ср. р.) - снежило (гл. в ср. вр.)
Жабло (сущ. ср. р.) - жабло (гл. в ср. вр.)
Это слово - омографы.

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) лук - овцу или орудие орудие (полисемия, многозначность)

б) белею, или шипю (полисемия)

в) ушаревание → ушаревание (ушаревание слова)

г) Обращаясь к коленкам чашечки не шеем название. (-)

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.