

Шифр М-08-127

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Всего |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|----|----|-------|
| Баллы | 8 | 2 | 6 | 6 | 5 | 7 | 0 | 3 | 3,5 | 3,5 | 7,5 | 6 | 15 | 82,5 |

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с Л б р а́ ц ь]
- [м Л ж' а́]
- [п ъ л т л р а́]
- [с Л ж' у с]
- _____ обратясь (наречие)
- _____ моя (прит. местоим.)
- _____ полтора (числительное) †
- _____ союзу (существительное)

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
 - б) млекопитающее;
 - в) рыбообразное;
 - г) живущее в море;
 - д) большого размера.
- _____ кит †

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Артист - иноязычное слово, так как начинается со звука [а]; 3б.

мастер - иноязычное слово, так как в слове присутствует иноязычный суффикс «ер». 3б.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Оба из этих фразеологизмов значат «опытный человек», 2б.
но различие, скорее всего, состоит в том, что опит «пуганой вороны» негативен (часто попадает в неприятные ситуации), а «стреляного воробья» замечается в его навыках, знании жизни. 2б.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - плац (белая «о») (т//ц);
прах - порошок (белая «о»), (х//ш);
пружина - пружина (смысл с приставкой «г»); (ж//з); +
пир - питье;
чаща - куст (к//с), (ст//ц).

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1. неопределенная форма (знать, править); +
2. форма 2 лица единств. числа наст. и буд. времени (сделаешь, говоришь); +
3. форма повелительного наклонения единств. и множ. чисел (остановись, брось). +

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

| | |
|--|--------|
| 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. | 20 б.; |
| 0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. | 15 б.; |
| 3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. | 10 б.; |
| 5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. | 5 б.; |
| более 6 орф. или пункт. ош. | 0 б. |

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М - шать; —
Ѣ - шсица; —
С -
Т - твердь; —
О -

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

современная точка зрения: сумерки, колесо +
историческая точка зрения: сумерки, колесо +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. - числительные не могут быть в краткой форме, слова в им. паг. - только либо подлежащие, либо сказуемые; 2. - прилаг. в простой сравнит. степени не могут склоняться по падежам; 3. - глаг. в повел. накл. не изменяются по временам, и тому же, глагол настоящего времени не может быть совершенного вида; 4. - существительные не изменяются по лицам.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

1. В стихах спрятана буква Ѣ - ижица. Раньше стихотворение придумывалось для запоминания звуков написания «е» и «ѣ» в словах (как в современном украинском языке - буквы «и» и «і»). 25.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. Прилагательное в простой сравнительной степени, синт. функции - сказуемое (Зима ^{прим.} холоднее весны); + + 0,5
2. наречие в простой сравнительной степени, синт. функции - обстоятельство (она ^{как?} смотрела на меня ^{пр.} еще холоднее чем в тот раз); + + +
3. слово категории состояния в простой сравнительной степени, синт. функции - подлежащее (на улице ^{как?} холоднее, чем дома); + +

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

| I | II | III |
|---|--|------------|
| конь, покойник, офицер, султан, ябеда + | волокита, снеговик, проводник, неваляшка, группа + | народ, туп |

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.ѣ.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.ѣ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.о.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ѣ.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.м.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.л.жение — до сих пор его армия счи.талась (не)победимой.

Вот поэтому -(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.м.сутствующие г.ѣ.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)сп.ѣ.шит с ответом, пр.ѣ.красно зная, что (на)помощ.ѣ. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из -(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, ок.л.нчательном, бо.ѣ. для русских слишком много риска. В арми.м. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)береч.ѣ. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.ѣ.рли в ожидани.м., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.л.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.ѣ.нералов, которые т.ѣ.рпеливо ждали пр.м.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.ѣ.леваю отступление."

(По С. Алексееву)