

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	6	5	0	1	3	1,5	4	7	12	20	75,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[н ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

8 Собратье (инфинитив), май (местоимение),  
портора (числительное), союз (соединительное)

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

2 Кит (существительное)

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

И считается, что заимствованными являются слова «мастер» и «артист». Слово «мастер» широко употребляется во французском, немецком, итальянском и других языках во множестве значений. Аналогичную характеристику можно дать и слову «артист». Образовано от слова «арт» - художник, творец. Сuffixes, под действием которых

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - человек, увидевший или услышавший что-либо, испугавшийся, испугавшийся. Стреляный воробей - человек, побывавший в неприятностях, часто так говорит о людях вояжерах. Сходство - прилагательные к существительным, они оба образованы от существительных и являются прилагательными.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, титье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

пир - порошок; упругий - пружина; плащ - полотно; пир - титье, куст - есир  
(5 пар)

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Имя (от слова «видеть» - видели), тот же принцип - от слова «сечь» - сечь, от слова «бредить» - бредить, «бредить» - бредить, «бредить» - бредить.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. оп. / 0 пункт. оп., 1 негруб. орф. оп. / 1 негруб. пункт. оп.	20 б.;
0-2 орф. оп. / 0-2 пункт. оп., 0 орф. оп. / 1-3 пункт. оп.	15 б.;
3-4 орф. оп. / 0-4 пункт. оп.; 0 орф. оп. / 4-5 пункт. оп.	10 б.;
5-6 орф. оп. / 0-6 пункт. оп., 0 орф. оп. / 6 пункт. оп.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. оп.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

1 М - мери  
Б - бѣ (буква, ныне не используемая)  
С - сѣа  
т -  
О -

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

3 сумерки; сумерки  
колесо; колесо (кол и ось)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1,5 1. В краткой форме не используется  
2. Обычно мысленно повышается или понижается в будущем времени: «едш», «спрвеш» и т.д.  
3. Сами все мы существительное в предложении является подлежащим

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

И душа моя, что в этих стихах "спрятана" буква "Ѣ" - есть. "Чаще мы и поныне бываем, когда часами проговариваемся "всю ночь", слышавшие буквы "Ѣ" ~~использовались~~ Они употреблялись во многих словах в русском языке и были отменены реформой в XIX веке.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

*Холоднее* - сравнительная степень прилагательного "холодный". В предложении отвечает на вопрос "как?": "Стало холоднее", то есть является обстоятельством. Может быть частью составного сказуемого, например: "Сделав непитом холоду" (в значении "охладив"). Холоднее - также сравнительная степень наречия (холодно - холоднее).

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 группа - конь, покойник, офицер, султан, неваляшка, тиг, ябеда

2 группа - народ, волокита, молодёжь, группа

3 группа - проводник, тиг, снеговик

Если формальное внешнее и расчётливое наличие слова совпадает - это слово (существительное) одушевлённое, если не совпадает - неодушевлённое

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородино.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) спешит с ответом, прекрасно зная, что (на) помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная ценность-это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все замедлили в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) торопливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, повелеваю отступление."