

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Всего |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|-------|
| Баллы | 6 | 2 | 5 | 0 | 4 | 9 | 0 | 15 | 8 | 0 | 3 | 3 | 15 | 49,5 |

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с А б р а́ цъ]
- [м А j' а́]
- [п ъ л т А р а́]
- [с А j' у с]

+ собраться - глагол

+ мая - местоимение

+ портера - существительное

сажушь - глагол 6б

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит 2к

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Архитектор - заимствованное слово. Согласно по происхождению со иностранными словами „artist“

Умелый - русское по происхождению, от слова „умный“, „уметь“

Мастер - русское по происхождению, от слова „мастерить“

5б

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Эти фразеологизмы сходны тем, что речь в них идет о птицах, а различие - в смысле фразеологизма. Пуганая ворона - тот, кто боится, так как опасается перелет. Стреляный воробей - острый, много испытавший на своей „шкуре“

0б

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

+ пир - питье

+ пружина - упругий

+ прах - порошок

+ ~~чаща~~ куст - плащ

Можно составить 4 пары 4б

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

+ неопределенная форма (инфинитив) - казать, сидеть, беречь

+ форма 2 лица единственного числа - слышь, лежишь, бежишь

+ форма 1 лица единственного числа с постфиксом „сь“ - моюсь, брешу

+ форма 2 лица (ты, вы) в повелительном наклонении с „сь“ - борись, ложись

9б

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. 15 б.;

3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. 10 б.;

5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мѣр
Ѣ -
С -
Т -
О -

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Современная - сумерки, колесо; историческая - сумерки, колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

2.
3. Части св. в. в пов. н. не может стоять в настоящем времени
4. Существительное в и.п. является подлежащим (одушевленное)

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Практически во всех словах (кроме слова "баш") есть буква "в". Значит эта буква спрятана в стихах.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

• ^{прим. ср. ст.} Погода зимой холоднее, чем осенью.
• На улице становилось все холоднее. (^{нар.} стало то холоднее.)

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тил, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. Одушевлённые сущ. – султан, ябеда, народ, молодёжь (отвечает на вопрос "кто?", обозначает живый предмет)

2. Неодуш. – волокита, снеговик, неваляшка (отвечает на вопрос "что?", обозначает неживой предмет)

3. Зависит от контекста – конь, офицер, проводник, тил, группа, покойник (используются в разных значениях, например "конь" – животное и "конь" – фигура в шахматах).

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.^{л.}стьянской избе, (ни)-чем (не) отличающ.^{л.}йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ^{з.} здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.^{л.}м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.^{л.}ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.^{л.}чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.^{л.}жение — до сих пор его армия сч.^{л.}талась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.^{л.}сутствующие г.^{л.}нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) сп.^{л.}шит с ответом, пр.^{л.}красно зная, что (на) помощ.^{л.} Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.^{л.}нчательном бо.^{л.} для русских слишком много риска. В арми.^{л.} главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь.^{л.} войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.^{л.}рли в ожидани.^{л.}, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.^{л.}пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.^{л.}нералов, которые т.^{л.}рпеливо ждали пр.^{л.}каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.^{л.}леваю отступление."

(По С. Алексееву)