

**Задание 7.**

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задание к тексту.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	4	0	3	6	2	0	7	6	4	4	0	0	1	45

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) туфли - есть ед. число, а у остальных слов нет;  
б) тюль - м.р., а остальные слова ж.р.;  
в) юноша - относится только к м.р., а остальные слова к любому роду (например обжора соня)

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I Стелить, сидеть, нести, бежать, сеять 1,5  
II лить, решить, держать, чистить 1,5  
бежать и есть - разноспрягаемые 1

**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галли Маттиас - это то смешное, не имеет  
разумной объяснения

Сегодня мне рассказали какую-то  
галли Маттиас нет фразеологизм 05.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синтаксический параллелизм - все члены  
предложений повторяются

Парта <sup>сидит</sup> тайно <sup>- прил</sup> стоит, <sup>и</sup> <sup>сидит</sup> <sup>прил</sup> <sup>и</sup> <sup>сидит</sup> <sup>прил</sup>  
лежит.

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Осао, бело, во 05.

**Задание 6.** Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Вышеуказанный Е-соединительная буква,  
она соединяет 2 корня способ образования -  
слоотенне/соединение 25.

#### Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 4.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)обз. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюбавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч. вки. (10) Одна пара при. поздав шумно снизилась на пр. талине с куртинами (низко)рослых, но (не)пролазных тарначей. (11) Едва к. снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл. скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щ. лкнул стальным клювом. (12) <sup>3</sup>здесь было надежное для поселения место. (13) Куртины тарначей забиты к. лючими шарами (перекати) поля а над изрытой сусликами цел. кой всюду поднималось густое обтрёпан. ое разнотрав. е. (14) Усп. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли <sup>3</sup>здесь, рядом стояли мирно и вел. чаво, задумчиво вщ. уря на вечернюю степь, мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время усп. коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо... (По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - небелесной кусок кроша,  
выделенная цветом от оставшей  
части  
Целина - земля

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угурец, харовод, малокó, садок, остаться, обратно, угорóд. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЁНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

облока, олень, осторожный  
акцент

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

- Который час? - спросил офицер часового.  
- Первый, ваше благородье, - ответил он.  
- А часовой механизм проверил? - поинтересовался офицер опять.  
- Так точно, ваше благородье, - сказал часовой.

К часовому (к кому?) подошёл (управление)  
Часовой (какой?) механизм (согласование)  
(каково - существ. (отвечает на названный вопрос,  
2 слово - прил. (отвечает на вопрос какой?))  
1 слово - дополнение  
2 слово - определение

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
- 2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
- 3. Кот в перчатках мышей не поймают.
- 4. Друг в беде есть настоящий друг.
- 5. В маленьком теле часто таится великая душа.

См. в гербовике

- 1
2. Мирше слабый мир гим королево война
3. Без труда не выведишь <sup>таланта</sup> радку из труда 2
4. Друг познается в беде 2
5. Шаш да удаа заботник да дорог 2

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

от забора - обст. места  
до обеда - обст. времени.  
 Копать яму от начала и до  
 конца. Игри дамаи вотничка и до  
 вечера

45

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я з н а ю е ё и е ё и ю л ь с к и х п о д р у г . . . »

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Да, это утверждение верно, если мы смотрим  
только на буквы. Но если посмотрим на  
звук, орфографию, то получится так.  
[й'а знай'у и'эйо и'эйо и'у'л'ск'их.]

45

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Отсутствует сонасанье  
 1) «Вода чёрная, а собачонка <sup>оказалась</sup> белой», должно  
 быть «Вода чёрная, а собачонка белая»  
 2) «администрация сделала», а должно  
 быть администрация сделала», т.к.  
 т.р.

45

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

- ✓ (1) Утром в степи появились орлы. Они прил. етели сюда (из)далёка. на власттный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и
- ✓ быстро набрав высоту, достойную их магучего вольноолюбивого племени, тут
- ✓ же ворвались в (не)зримо коочующие над степью воздушные потоки, нет ничего
- ✓ сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Рас.правив бурю, со светлыми
- пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы
- начали стре.мительно выписывать в раздольном поднебесье е. огромные круги.
- ✓ (4) Дождавшись своего часа, степь уже выхо.дила (из)под снега. (5) Там и сям
- бездоню мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины, и над
- ✓ ними, (не) [стихая, мельтышило охочее до приволья, разо.гретое призывами
- ✓ весны неугомонюе птичье царство. (6) (Кое)где ослв.пительной белюзной
- сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами