

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	5	4	0	3	6	0	4	4,5	2	0	5	0	15	6	55

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) слово «туфли» лишнее, поскольку имеет форму ед. ч., а остальные слова – нет.

б) слово «тюль» ирусского ряда, а остальные – нет; «тюль» – лишнее.

в) Все, кроме слова «юноша», можно отнести к к. ж. р., к. к. м. р.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спряжение: стелить, лить, нести, сеять.

II спряжение: сидеть, решить, держать, чистить.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Имитационный параллелизм
Солнце садится за крышу, птицы летят с сердца

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл - осад, бел - бело, вол - во

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

ВЫШЕ - корень, Е - штефикация, У - штефикация, КАЗ - корень,
АИ - суффикс, Н - суффикс, ЫИ - окончание

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.д.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)-об.б.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.д.вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.в.вки. (10) Одна пара, пр.ч.поздав, шумно снизилась на пр.д.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.д.снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл.в.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.в.гающе щ.в.лкнул стальным клювом. (12) (Зт)едесь было надежное для пос.в.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.д.лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел.н.ной всюду поднималось густое обтрёпан.н.ое разнотрав.к.е. (14) Усп.д.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и вел.ч.чаво, задумчиво щ.ч.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.д.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

пёстрина - вырванные цвета (разноцветные вырван-
ления, пятнышки)
целина - кусок земли, ~~не~~ единый, цельный; кусок
жесткой (словосочетание "окоше до кривой") - много-
щель, ступенистый, охотничий.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угурец, харовод, малок, садок, остаться, обратно, угород. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

УБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТАРОЖНЫЙ
диалектизм

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер.
- Который час?
- Первый, Ваше благородие.
- А часовой механизм проверил?
- Так точно, Ваше благородие.

подошел к часовому (управление), часовой механизм (составление)
В первом предложении слово "часовой" - существительное (подошел к кому? - к часовому). Синтаксическая функция в этом предложении - дополнение (к кому? (чему?);
в четвертом предложении "часовой" - прилагательное (механизм какой? - часовой). Синтаксическая функция - определение.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
- 2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
- 3. Кот в перчатках мышей не поймает.
- 4. Друг в беде есть настоящий друг. Друг ~~поживает~~
- 5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4) Врун не является в беде.
- 5)

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Встать от дерева от до вечера.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:
«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?
Извольте!
«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Не совсем так. Если мы считаем гласными только по звукам, то у нас получится:
Я Ю А З Н А Й Ю У Ю Ю Ю И Ю Ю Ю И Ю Ч У Л С К И Х П А Д Р У Г К И .
Гласных из звуков действительно девять, однако они идут не подряд.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В. В первом предложении содержится лексическая ошибка: «не красавица, но вполне нормальная» - предложение построено неграмотно, и не совсем понятно, к какому отношению эта часть предложения, к собаке или к воде. Во втором предложении та же ошибка - «не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё» - непонятно, о ком идет речь, может, об Архимеде, а может, об администраторе».

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк.а на влас.т.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту, достойную их м.о.гучего воля.о.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.о.чующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Рас.правив бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредк.а. трогая ими воздух, орлы начали стр.в.мительно выписывать в раздольном поднебесь.а. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.о.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон.о мерцали темной синью озера и залитые полной водой низины, и над ними, (не)стихая, мельт.а.шило охочее до пр.а.воля, раз.о.гретое призывами весны неугомон.о.е птичье царство. (6) (Кое)где осл.в.пительной бел.и.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами