

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Шифр

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 1**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	2	2	5	6	5	3	3	4	6	13	20	79

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии транскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[м'ъл'в'а'т'ь]

[у'и'о']

[п'ѳ'б'л'ч'ѳ'н'и'ф'ш'ы'с']

[с'д'с'ѳ'ц'т'в'ъ]

Мальвата – наречие; маловата – кр. прил. женского рода;  
её – личное местоимение; её – притяж. мест.;  
подболевшие – действительное;  
содействие – существительное.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Крокодил

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: нравственный, подлинный, природа, художник, пещера... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

художник – заимствование из старославянского языка

нравственный – наличие буквы «ѳ», склонение согласных (немецкий)

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона – человек, ~~который испуган~~  
стреляный воробей – человек, ~~который испуган~~  
 который ~~испуган~~ испытан в жизни, и ввертывал защитные ее в себе, стал пугливым, осторожным  
испытан ее в себе, стал пугливым, осторожным

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, художник, город. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

место – мещанин;  
город – ограда;  
кольцо – коляска;  
чудо – художник;  
дуло – поддувало

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по два примера каждой формы.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

1+1+1+1+2

- 1) существительное И.п. или В.п. ед.ч. жен. рода (Благодать, кровати)
- 2) глагол, инфинитив (Бежать, думать)
- 3) количественное числ. И.п. или В.п. (десять, плаццать)
- 4) название буквы - ять

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

- Д - добро
- В - веки
- О - ок
- Р - рыи
- Ь - ер

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

современная точка зрения: страница ошибка

историческая точка зрения: страница ошибка

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевленное, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

- 1) собират. числ. не изменяется по числам
- 2) у притяж. прил. нет степеней сравнения
- 3) по времени изменяется только глагол в изъявительном наклонении

У одушевл. существ. форма И.п. и форма И.п. В.п. совпадают. Если нет И.п. ч., проверить форму И.п. В.п.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защипают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бежал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Во всех словах "спрятана" буква ѣ (ять). Не было определенного правила, по которому бы эта буква в одних словах писалась, а в других нет. Поэтому слова с этой буквой приходилось заучивать наизусть. Есть даже такая поговорка - "знать на ѣть". Реформа была проведена в 1917 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово веселее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1) веселее - прилагательное сравн. степени. Эта девочка была веселее меня. 2) нарезан. Мы могли нарезать веселее. Веселее Тони нет людей на свете.

Задание 12. Учитывая категорию одушевленности / неодушевленности существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевленные существительные, 2 - неодушевленные существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тит, кукла, плакса, молодежь, строй.

Запишите правило определения категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.

1	2	3
Слон	Волокита	
Мертвец	Молодежь	Проводник (профессия или предмет)
Конь	Строй	Тит
Султан	Толпа	
Марионетка	Кукла	
Плакса		

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар(д, д)слях слышались свист, щелканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоче(н, нн)ым зар(д, д)слям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он пр(в, в)ращался в сплош...ное молоко. Но солнце забл(р, л)илось всё выше, вытравив лё(г, х)кую измороз(з, с). Туман (по)немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им солнцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож(д, д)рл(ш, ш)вым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие качающ(и, и)еся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, з)ра(с, сс)тупившиеся зар(д, д)сли вдруг бл(е, и)с...нёт лезвие голубой воды. А за ним откр(в, в)тается сияющ(е, е) пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(в, в)ствует, сколь велика душа у этого озера, и какова сила его прит(я, ж)жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл(д, д)нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

орф. 1

Количество баллов и критерии оценок 8 классы

Часть I

Задание 1. Всего 8 баллов: по 1 баллу - за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу - за определение части речи. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 2. Всего 2 балла. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 3. Всего 9 баллов: по 2 балла - за каждое правильно указанное слово; по 2 балла - за указание иноязычных признаков каждого слова; 1 балл - за правильное определение языка-источника. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 4. Всего 6 баллов: 2 балла - за указание сходных сем; по 2 балла - за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 5. Всего 5 баллов: по 1 баллу - за каждую правильную пару. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 6. Всего 9 баллов: по 1 баллу - за каждую названную часть речи (форму слова); по 1 баллу - за правильно подобранное слово каждой части речи; по 1 баллу - за указание грамматических признаков. (Время выполнения - 20 минут.)

Задание 7. Всего 5 баллов: по 1 баллу - за каждую правильно названную букву. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 8. Всего 3 балла: по 1,5 балла - за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла - за современный разбор и по 1 баллу - за исторический разбор). (Время выполнения - 15 минут)

Задание 9. Всего 4 балла: по 1 баллу - за каждый исправленный вариант. (Время выполнения - 15 минут)