

Шифр М-08-118

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	4	5	6	0	3	2	0	3,5	10	0	47,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с л б р а́ ц ь] _____
- [м л ж' а́] _____
- [н ъ л т л р а́] _____
- [с л ж' у с] _____
- СОБРАТЬСЯ - ГЛАГОЛ _____
- МОЯ - МЕСТОИМЕНИЕ _____
- ПОЛТОРА - ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ + _____
- СОЮЗ - СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ _____

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
 - б) млекопитающее;
 - в) рыбообразное;
 - г) живущее в море;
 - д) большого размера.
- КИТ + _____

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

МАСТЕР - сущ. к умельцу в Европе.

АРТИСТ - инос. корень арт - искусство

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

ПУГАНАЯ ВОРОНА - БОИТСЯ ВСЕГО ПОСТОЯННО

СТРЕЛЯНЫЙ ВОРОБЕЙ - ВСЁ ПОВИДАЛ, НИЧЕГО НЕ БОИТСЯ

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

ПРУЖИНА - УПРУГИЙ

ПИР - ПИТЬЕ

ПРАХ - ПОРОШОК

ПЛАЩ - ПОЛОТНО

ЧАЩА - КУСТ

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Ь*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

ИНДИКАТИВ (НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА) - БЕГАТЬ, ВСТРЕЧАТЬ

2 л. ед. ч. - ДУМАЕШЬ, ДЕЛАЕШЬ

ДЕПРИИВ - ВСТРЕЧАЯСЬ, НАРЯЖАЯСЬ

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

СУМЕРКИ - современная точка зрения; СУМЕРКИ - историческая точка зрения
КОЛЕСО - современная точка зрения; КОЛЕСО - историческая точка зрения

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Числительных нет краткой формы. †
 2. В сравнительной степени прилагательного нет падежа. †
 3. У глагола совершенного вида в пов. накл. будущее время, а не настоящее —
 4. Имя существительное является подлежащим, а не сказуемым. —

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

прилагательное (ср. прил.) \neq обна севере холоднее —
сказуемое + Зимой холоднее, чем летом. +
наречие + становится холоднее —

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1- конь, покойник, офицер, султан, волокита, снеговик, туп, неваляшка, ябеда, группа
2- народ, молодёжь, волокита, группа
3- проводник

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе (ни) чем (не) отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на воен, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно \int здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в воен, (нн)ых делах, он (не) спешит с ответом, пр.красно зная что (на) помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изранен, (нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.ю. для русских слишком много риска. В арми.ч. главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с) з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани.ч., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на генералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо когда он произнёс: Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пове.леваю отступление!

(По С. Алексееву)