

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Всего |
|---------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|
| Баллы | 5,5 | 3 | 1 | 0 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 5 | 0 | 15 | 5 | 49,5 |

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Туфли - все остальные существительные имеют форму только множ. числа, их нельзя поставить в ср. ед. ч., в то время как слово «туфли» можно.

б) Тюль - единственное существительное мужского рода в данном ряду.

в) юноша - все остальные слова могут иметь как мужск. род, так и женск. - все зависит от контекста, в кот. употр. данное существительное

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы?

Первое спряжение: стелить, сидеть, нести, сеять, решить

Второе спряжение: держать, чистить.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галлимастья

Решив, что описание грамматики в учебнике русского языка - pointless-ная галлимастья, драгман Петров вернулся к любимой компьютерной игре.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смео (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл, бел, вол.*

осао, бао, во

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Смещение корней

Вышеуказанный

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова, угурец, харовод, малоко, садок, остаться, обратно, угород*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

облака

олень

остаро́нный

диалектизм

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер. (1)

- Какой час?

- Первый, ваше благородие.

- А часовой механизм проверил? (2)

- Так точно, ваше благородие.

1) В первом случае „часовой“ - существительное, человек, к кот. подошел офицер. 0,5

2) Во втором случае „часовой“ - прилагательное - речь идет о механизме в часах - часовом механизме. 0,5

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1.

2.

3.

4. Друг познается в беде.

5. Мне заметник, да дорож.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я з н а ю е ё и е ё и ю л ь с к и х п о д р у г . . . »

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Если речь идет о гласных буквах, то безусловно, фраза содержит девять гласных подряд: а, ю, е, е, и, е, е, и, ю.

Если же в тексте говорится о звуках, то я вот не соглашусь с этим утверждением: [а], [й'], [у], [й'], [э], [й'], [о], [с], [и], [й'], [э], [й'], [о], [ц], [й'], [у]...

«й» является согласной.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

1. «... уговорил маму её вымыть.» - не ясно, кого именно вымыть.

2. «... администрация...» сделал сенсационное открытие - шагол поставлен в форму мужск. рода; правильно было бы «сделала».

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка на влас.т.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м.л.гучего вольн.л.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.л.чующие над степью воздушные потоки-нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра.с.правив бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредк.л. трогая ими воздух, орлы начали стр.л.мительно выписывать в раздольном поднебесье. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.л.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон.л.о мерцали темной синью озера и залитые полной водой низины, и над ними, (не)стихая, мельт...шило охочее до при.волья, раз.л.гретое призывами весны, неугомн.л.ое птичье царство. (6) (Кое)-где осл.л.пительной бел.л.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.о.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.в.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.о.вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.ё.вки. (10) Одна пара, пр.и.поздав, шумно снизилась на пр.о.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) - ^(слияно) пролазных тарначей. (11) Едва к.о.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл.в.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.е.гающе щ.е.лкнул стальным клювом. (12) (З)сдесь было надежное для пос.е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.о.лючими шарами (перекати) поля, а над изрытой сусликами цел.и.ной всюду поднималось густое обтрёпан.и.ое разнотрав.в.е. ^(и) (14) Усп.о.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (З)сдесь рядом, стояли мирно и вел.и.чаво, задумчиво щ.у.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.о.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

пёстрина - вкрапление

охочий - манящий

целина - поле