

Шифр 10-8-40

Этот документ создан на базе образца олимпиады по русскому языку и является ее копией.

Олимпиада школьников

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

8 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	9	3	3	3	0	15	2	0	6	8	18	60,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а ц ы]

[м А ј' а]

[п ъ л т А р а]

[с А ј' у с]

вербать — глагол, неупречённая форма;

место — местоимение;

наимена — числительное;

согу — существительное.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Русские слова: чесец (происходит от русского чи - чистить, душить),
Иноязычные слова: мастер (буква а, некарактерное для русского слова тер), артист (слово начинается с а, заимствовано-важный корень арт).

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона — человек, подвергшийся запугиванию со стороны другого лица, и не собирающийся вмешаться этого, двигаться далее.

Стреляный воробей — человек, потерпевший неудачу, испытавший что-либо боязнь, и все же собирающийся, не решившись "через преграду, прыгнуть.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить. 5.

Упругий — пружины, пир — питие, плащ — прах, (перенос — пасхой)
Чаща — куст, полотно — питие, перенос — пасхой, полотно — порошок.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Ь*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Быть, звать — малог неопределенный способ;
быть, тишина — существительное;
быть, тринацать — числительное;
частичать, бить — кариес;
быть, ... — перенос.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранные слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор).

(Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определенную букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове *МЁСТО*?

М – место;

Ё – ерь;

С – сеста;

Т – тесто;

О – скво.

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Современная точка зрения: СУ-МЕР-КИ, КО-ЛЕ-СО.

Историческая точка зрения: СУМ-ЕР-КИ, КОЛ-Е-СО.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. У порядкового имени числительного нет краткой формы.
2. Имя прилагательное в форме сравн. степени не может употребляться в им. п.
3. Глагол настоящего времени в повештительном наклонении не может быть суб-в.
4. Нет ошибок. Пример первой ошибки — недопустима ^{им.п. ж.р. 3 л., дущ.} мои.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква ё.

Длинные списки слов учило долго запоминать для того, чтобы дети
стали, будучи в то время детёнышами, запоминать эту букву и губущие
словы передать своим детям похождениями.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

по улице ~~ходил~~, ~~холоднее~~ было ~~весьма~~. (СК С, сложенное).

Соскуче ~~холодне~~ ~~холоднее~~ (холодные, обстоятельство).

Холодне — ~~зимой~~ ~~холоднее~~. (прилагательное, подлежащее).

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, пакойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. Конь, пакойник, народ, офицер, ябеда, ~~волокита~~, ~~снеговик~~, молодёжь.

2. Снеговик, неваляшка.

3. Проводник, тип, группа, волокита, султан

В русской языке существует одушевлённость, если само ложем
действовать, не выражаясь формально со спреком, не выражаясь и не
принимая участия, не имея связи никогда думи, который не
может самостоятельно совершать действия.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр~~е~~стянской избе, (ни)чём (не)отличающ~~и~~йся от других, в далёком 1812 году собирались русские генералы на вое(н, ~~нн~~)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ~~з~~десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин~~ом~~ французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од~~р~~жали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр~~и~~существующие г~~е~~нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, ~~нн~~)ый в вое(н, ~~нн~~)ых делах он (не)сп~~е~~шил с ответом, пр~~е~~красно зная, что (на)помощ~~ь~~. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная це(н, ~~нн~~)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал что, (не)обходимо (с)збереч~~ь~~ войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все зам~~е~~рили в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязнен(н, ~~нн~~)о посмотрел на г~~е~~нералов, которые т~~е~~рпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью да(н, ~~нн~~)ой мне государем и отечеством пов~~е~~льеваю отступление!»

(По С. Алексееву)