

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Всего |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|-------|
| Баллы   | 8 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 15 | 2 | 0  | 6  | 8  | 15 | 60,5  |

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а́ ц ь]

[м А j' а́]

[п ь л т А р а́]

[с А j' у с]

взбратъ — глагол, неопределённая форма;моз — местоимение;пашера — числительное;сезу — существительное.

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Русские слова: чинель (происходит от русского чин – носить, шить, шитье),  
Иностранное слово: мастер (буква а, нехарактерное для русского (слов) слога тёр), артист (слово начинается с а, заимствованной корень арт).

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона – человек, подвергшийся затравке со стороны другого лица, и не собирающийся в дальнейшем этого „боятся“.

Стреляный воробей – человек, потерпевший неудачу, испытавший какой-то страх, и все же собирающийся „перешагнуть“ через провал, идти вперед.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить. 5 5.

Упругий – пружина, пир – питье, плащ – прах, (порошок – полотно)  
Чаща – куст, полотно – питье, порошок – прах, полотно – порошок.

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Выбирать, задавать – много неопределенной формы;  
любить, тишь – существительные;  
лететь, тридцать – числительные;  
настигать, крошь – наречия;  
бродить, ... – предлоги.

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

|  |        |
|--|--------|
| 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. | 20 б.; |
| 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.           | 15 б.; |
| 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.           | 10 б.; |
| 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.             | 5 б.;  |
| более 6 орф. или пункт. ош.  | 0 б.   |

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-40

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М – место;

Ѣ – ерь;

С – сесть

Т – тѣсто;

О – оскло.

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Современная точка зрения: СУ-МЕР-КИ, КО-ЛЕ-СО.

Историческая точка зрения: СУМ-ЕР-КИ, КОЛ-Е-СО.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. У порядкового имени числительного нет краткой формы.

2. Имя прилагательное в простой сравн. степени не может употребляться в им. п.

3. Глагол настоящего времени в повелительном наклонении не может быть сов. в.

4. Нет ошибок. Пример: Селная юница — незаметная юница. им. п., ж. р., 3 л., дущ.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

