

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	8	0	4	4	1	1,5	3,5	4	5	9	15	67

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а́ ц ь]

[м л ǝ́ а]

[п ǝ́ л т л р а́]

[с л ǝ́ у с]

собраться - шаги. +

шля - пригласительное местоимение +

пастора - именное +

союз - существительное +

85

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

8б
Слово «мастер» не русского происхождения, так как можно привести слово с теми же значениями и похожей транскрипцией, но из не родственного русскому языка — английского: *мастер* и *master*.

То же самое и со словом «артист». С английского *artist* — актер, артист, исполнитель роли. Об заимствованности этого слова свидетельствует также ударение *ис*, которого нет в исконно русских словах.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

8б
Сходство состоит в том, что фразеологизмы фигурируют птицу, которая пережила нечто неприятное — в *воробья* стреляли, а *ворону* пугали. Различие в том, что «стреляный воробей» означает кого-то напуганного, а «пуганая ворона» — кого-то нервного.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

4б
Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.
прах - порошок; пир - питье; упругий - пружина; полотно - плащ.
4 пара.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

4б
1. Инфинитив — (что делать? что сделать) — *играть, выиграть*.
2. Условное наклонение — *сделать бы, сказать бы*.
3. Повелительное наклонение — *немедленно сделать домашнюю работу!*; *взвесьте себя* (в себе же не привести его ко мне!).

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное описание примера. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-41

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

1,5
М
Ѣ - «ять» +
Ѣ - «еомце»
Ѣ -
Ѣ -

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

1,5
сумерки - с современной ; сумерки - с исторической
колесо - с современной ; колесо - с исторической.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

3,5
1. У порядковых числительных нет краткой формы +
2. У прилагательных в сравнительной степени нет падежных форм +
3. У глаголов повелительного наклонения нет времени. +
4. 3 лицо - ошибка. +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква "ѣ". В старорусском языке она обозначала звук [i'e] - альтернатива современной букве "е". Нужно было запоминать длинные списки слов, потому что существовал ряд определенных правил для написания этой буквы в словах. Реформа, отменившая эту реформу, была проведена в 1817 году, после революции.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. *Холоднее* - сравнительная степень + прилагательного. Пример: Моей рука холоднее твоей. В предложении - определение.
2. *Холоднее* - слово категории + состояния. Пример: На улице стало холоднее. В предложении - часть сказуемого.
- 3.

Задание 12. Учитывая категорию одушевленности / неодушевленности существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевленные существительные, 2 - неодушевленные существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодежь, группа.

Запишите правило определения категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.

1. Одушевленные: конь, офицер, султан, ябеда, неваляшка.
2. Неодушевленные: покойник, волокита, молодежь, группа, народ.
3. Зависит от контекста: снеговик, проводник, тигр.

Одушевленные существительные - существительные, обозначающие живые существа, растения, животных, предметы, созданные человеком, например: кукла.

Неодушевленные предметы обозначают неодушевленные, неживые предметы, а также предметы с собирательным значением.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающейся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородиным французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)спешит с ответом, прекрасно зная, что (на)помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, очень опасном бою для русских слишком много риска. В армии главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все замечали в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязненно посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, повелеваю отступление."

(По С. Алексееву)