

Шифр М-08-128

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	6	4	6	0	3	2	0	3	11	10	59

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с л б р а́ ц ь] \_\_\_\_\_
- [м л ж' а] \_\_\_\_\_
- [п ъ л т л р а́] \_\_\_\_\_
- [с л ж' у с] \_\_\_\_\_
- собраться (гг.) \_\_\_\_\_
- моя (мест.) \_\_\_\_\_
- полтора (числ.) + \_\_\_\_\_
- союз (суц.) \_\_\_\_\_

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Дельфин \_\_\_\_\_

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Слова мастер и артист, т.к. их написа-  
ние и произношение заимствованно из  
английского языка (мастер - master, артист -  
artist). 4б.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - человек, совершивший определен- 2б  
ную ошибку и имеющий опыт. Стреляный воробей - 2б  
человек, имеющий опыт в чем-либо. Пуганой 2б  
воронкой называют того, кто больше не будет  
совершать чего-либо, а стреляными воробьями - наоборот.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - плац  
упругий - пружина  
прах - порошок +  
пир - питье  
4

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1. 2 и., ед. ч.: делаешь, работаешь. +  
2. инфинитив: стоит, мечтает +

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Blank lines for writing the answer to Question 7.

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Handwritten morphological analysis: сумерки - сумерки + +, колесо - колесо + +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- 1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

Handwritten corrections: 1. нет кр. формы +, 2. не иви. сказуемым -, 3. не в наст. вр. +, 4. не указано число -

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

1926 г.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

*Прилагательное; функция - сравнение +*

*Твои руки холоднее, чем мои +*

*Назвение +*

*На улице стало холоднее -*

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

*Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.*

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1

2

3

*конь +*

*народ +*

*проводник +*

*покойник +*

*волокита*

*туп +*

*офицер +*

*молодёжь +*

*султан*

*группа +*

*снеговик +*

*неваляшка +*

*ябеда +*

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.ейся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, (с)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие г.енералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же)делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в вое(н, (нн)ых делах он (не)спешит с ответом, пр.красно зная, что (на)помощ.ь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, (нн)ы французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми.к главная це(н, (нн)ость-это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)зберечь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, (з)бить врага.

Все зам.ели в ожидани.к, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, (нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.епеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством, пов.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)