

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку

9 класс

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	5	5	0	3	6	2	6	4	4	4	0	0	15+4	61

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

Минус: а) кукла – по признаку неодушевленности, кукла – лишнее, т.к. другие (куст, береза, стол, лист) – одушевленные существительные; б) маэстро – по признаку рода; маэстро – муж. р., остальные слова – средний; в) молодёжь – по признаку склонения; молодёжь – несклоняемое, остальные склоняются.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы?

1) I спр. – жить, тянуть, брить, увидеть; 2) II спр. – клеить, лететь, положить. Глаголы «хотеть» и «дать» не относятся ни к I, ни ко II спр., потому что спрягаются – хочет, дадут (3л, ед.ч) как I спр.; хотят, дадут (3л, мн.ч) как II спр. Имя от призна. I и II спр.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Рубель прачки - скрывать что-то, завуалировать.

0

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышно природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделие легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Литература.

В замке наше внимание особенно привлек царь зверей.

3

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас – пёс, клен – клён, род – род, раж – розь*. Переведите на сербохорватский язык слова *отец, болен, ложь*.

Отац, болан, лаж.

6

Задание 6. Определите способ образования слова **НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

Сливши; суффикс.

2

называется из него, и к нему - это то, что можно сказать от фран-
са, он не имеет названия из него.

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за правильно определенное слово; по **0,5** балла – за указанный грамматический признак; по **0,5** балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего **8** баллов: по **0,5** балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по **1** баллу – за указание типа спряжения; по **1** баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **6** баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; **2** балла – за правильное значение; **2** балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего **4** балла: **1** балл – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно названный способ словообразования; **1** балл – за верно выполненное морфемное деление; **1** балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

двусмысленный к.л.орит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и из в.ян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) недостатка в мрачных пророчествах о его скорой (и) (не) минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва, воскреснув как Феникс из пепла после (Н/н) аполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие от Петербурга, под.д. ерживаемого только насилием.

(7) Это постоян.н. ое ожидание катастрофы в Петербурге, «возникш.в.м над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоян.н. ое ощущение некой призрачности города (и) (не) реальности его. (8) Петербург восприн.н. мается как город фантастический, обманч.н. вый, (не) уловимый, ускользающий, его постоян.н. о сравнивают с грезой, миражом, видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и(с, сс) ку(с, сс) твенн. ость появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверенн. ости, раци.д. нальности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросан.н. ой (и) беспорядочно застроен.н. ой Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной (и) хлеб.д. сольной в отличие от холодного, туманн. ого (и) (не) приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову
286 слов

Задание к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Северная столица - перифраз.
«Воскреснуть как Феникс из пепла» - название мифической птицы, возник-
нуть не из пепла.
Феникс - мифическая птица, которая не может

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, васы, дирявуйшка, плитень, зилёный, унясло, стяпной, стипная мядок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Дирёвня, тэпнэ, вэсна.

Неправильное произношение по слуху.

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а злой - злое. Удивительно, что оба находят.

добрый человек (сопоставление)
какой?

ищет доброе (управление)
кого? что?

добрый (человек) - прилагательное (какой?), определение.

(ищет) доброе - прилагательное в имен. существительное (=добро), до-
полнение.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

- 1.
2. Каждый из нас свои богатства хвалит. 2
3. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты. 2
4. Рядом же друг - не говори, что не дружишь.
- 5.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

У слов разные значения в предложении, и к ним относятся разные вопросы, но они относятся как однородные. 2

Мать в магазине и в магазине. 1

Сделать все с самого начала и до вечера. 1

Киншасур. 4

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего».

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся “о” – “гробовогово”. Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Верно, потому что звуки эти схожи со звуками, повторяющимися в этом словосочетании, из-за чего наблюдается фонетическая игра. 0

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Ошибки в том, что неправильно определено слово, к которому относится определённый член предложения. «Не красавица, а вполне нормальная» относится к слову «вода», и оно относится к слову «оказалась», потому что неправильно «Я влезла в неё» относится к «как полагали раньше», и относится к «воскликнул».

Метафорическое - неправильное сопоставление. 05

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга, традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех же признаков, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подчёркивалось, что Москва - это город выросший сам собой естественным образом, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, в результате чего в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился, как дерзкий замысел, наперекор стихии, «назло надменному соседу» и потребовал немалого напряжения сил от народа, воздвигшего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он (не) смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией привела к какой-то зыбкой и