

43

Шифр /7-11-33

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы																

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казаца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Децтво, книшка, лесоф, сотона.

*Фонетические процессы: децтво - слияние двух согласных звуков (т, с)
 книшка - опущение согласного звука (ж), стоящего перед шипящим (к).
 лесоф - опущение согласного звука (в) на конце слова
 сотона - замена безударной гласной (а) парной ей мягкой (о).*

Принцип русской орфографии, отражённый в таком написании - принцип написания слышимых звуков, а не правильных букв.

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

1-я группа: счастье, здоровье, чистота, сострадание

2-я группа: молоко, детвора, воронье

3-я группа: молоко, кефир, вино.

Деление на группы произошло по категориям чисел:

1-я группа - неисчисляемые существительные единственного числа,

2-я группа - исчисляемые существительные множественного

числа, 3-я группа - существительные единственного числа,

образованные с помощью вспомогательных слов (банка молока, чашка кефира). В словосочетании категория числа проявляется иначе:

существительное в форме мн.ч. данного слова (вино).

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образование два деепричастия? Почему?

~~Исследовать - исследуя, исследовав; рассказать - рассказывая, рассказав;~~

~~рассказав; арендовать - арендуя, арендуя;~~

Исследовать - исследуя, исследовав;

рассказать - рассказав;

арендовать - арендуя, арендуя;

рисовать - рисуя;

казнить - казнив;

решать - решая.

От глаголов исследовать и арендовать можно образовать 2 деепричастия, так как оба этих глагола могут быть как совершенного, так и несовершенного вида в зависимости от контекста. Например, отправился исследовать (несов., что делать?) => деепр. - исследуя (несов.) научилось исследовать (сов., что сделать?) => деепр. - исследовав (сов.)

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит - и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздно борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

И слышно было до рассвета, как ликовал француз.

Синекдоха - прием.

Определение: переход от общего к частному, ^{название} название группы по одному из ее членов; употребление названия одного предмета (существа) в контексте целой группы.

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Ако не посееш нешто, няма да ожънеш нищо (болг.).
2. І сонце свої плями має (укр.).
3. Пераначуем – болей пачуем (белор.).

1. Что посеешь, то и пожнешь.

3. Утро вечера мудренее.

Задание 6. Разберите по составу слова **ФЛЯЖКА** и **РАФИНАД** с современной и исторической точек зрения.

Современная точка зрения: фляжка (фляжка, фляга); рафинад (рафинад).

Историческая точка зрения:

Задание 7. Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

- а) «Война и миръ»; б) «Война і миръ» в) «Война і мирѣ»
г) «Война и міръ» д) «Война и мірѣ» е) «Война і мирь»

а

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

Подвинь скамью
Совсем больной
Какой нарядный
Закрой окно

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

- 1. На старой дороге были ухабы.
- 2. Было приятно смотреть на победителей.
- 3. Одиноко белеющая в поле дорога.
- 4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
- 5. В молодости время течёт медленнее.
- 6. Отчего-то я был в грусти.
- 7. Мне всё подвластно.
- 8. Я же не подвластен ничему.
- 9. Сельская дорога.
- 10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

3. Одиноко белеющая в поле дорога.

9. Сельская дорога.

Отличительный признак: неполное (назывное).

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Порядок ~~эт~~ слов неверный, т.к. "бурая медведица" - название вида животного и является нарицательным словосочетанием.

Правильно: лохматая, бурая медведица вышла из леса.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Такие слова называются омографы.

~~Слова, имеющие одинаковую форму, но различное значение, называются омографами.~~

1. глагол "светить" в 3-м ед. з. ер. р., н. в. - светило и существ. светило (И.п., ед. з.) - солнце.

2. сущ. сука в ед. з., Р.п. - ~~сука~~ сука и сущ. сука (И.п.) - собака.

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) язык /

б) овертка - франтик /

в) уста - губы (устаревшие слова) /

г) Ситуации, когда двое выходящих смотрят друг друга в глаза и понимают друг друга без слов.

и) комочки шкурков. 2


Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Мнение, что могучий от природы рус.ский язык от вт.О.ржения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современ.Н.ой действительностью, разделяется многими. (2) Вряд ^{раздельно} (ли), впрочем, справ.Е.дливно сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увл.Е.чение масс.Н.ой американизмов: дескать, времен.Н.о, быстротечно и пр.И.ходяще, язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставш.Е.м от борьбы против всего и всех, ук.О.рняются все шире и шире. (4) Их крайность столь же ^{сильно} (не) приемлема, что и крайний н.И.гилизм традиции.

(5) Вообще, ^{дирис} (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрес.Е.ионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — науке, которая призвана органично совместить ^{сильно} (не)избежные изм.Е.нения языка и заботу о его ^{сильно} (не)пр.И.косновен.Н.ости, как национального дост.Яния, памятника истории. (7) Мудр был **П**етр I, когда отписывал рос.С.ийскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностран.Н.ые слова и термины, за которыми самого дела ^{сильно} выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера — те самые сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма погл.О.щения иностран.Н.ых слов рус.С.ким языком, ^(нет знака) и если она соблюдает.Н.ся, процес.Е. идет естествен.Н.о, ^{сильно} (не)заметно. (10) Сегодня она, несомнен.Н.о, пр.Е.вышена ^(нет знака) к тому ^{раздельно} (же) заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются ^{дирис} (чужеродно)однообразным и столь мас.Е.ивным телом, что нап.О.минает опухоль в словарном организм.Е., который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их: частично осваивать, частично отсе.Е.вать. (12) Такая обработка к тому ^{раздельно} (же) не просто стихийна — она нуждается в сознательном управлении людьми.

 (По В. Г. Костомарову)

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

Рассуждение (прег. 1-4); описание (прег. 1, 11);
повествование (прег. 5, 7)

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Разговорные: дескать, мол, ~~вообще~~

Книжные: видимо, несомненно, ~~вообще~~, вообще, впрочем

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)