

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**10-11 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	4	4	2,5	6	4	4	0	0	2	0	0	6	5	1,5	1	40

**Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казаца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*ж. Децтво, казаца, книшка + 1б.*

**Задание 2.** Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

**Задание 4.**

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за современный разбор каждого слова; по **2** балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего **4** балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

**Задание 8.**

Всего **5** баллов: **2** балла – за название языкового явления; **3** балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

**Задание 9.**

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно выписанные предложения; **1** балл – за отличительный общий признак; по **1** баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего **4** балла: **1** балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); **3** балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего **10** баллов: по **2** балла – за ситуации а), б), в) (**1** балл – за пример, **1** балл – за термин); **4** балла – за ситуацию г) (**2** балла – за пример, **2** балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. **20 б.;**

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. **15 б.;**

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. **10 б.;**

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. **5 б.;**

более 6 орф. или пункт. ош. **0 б.**

**Задания к тексту.****Задание 14.**

Всего **6** баллов. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 15.**

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

~~Было приятно смотреть на победителей. Мне всё подвластно~~ Одиноко белеющая в поле дорога. Сельская дорога. Односоставное названное

**Задание 10.** Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.  
Правильный порядок слов. Косноязычное определение  
идет перед определением слова, подлежащее  
идет перед сказуемым, обстоятельство  
слова места расположены в конце предложения,  
после глагола слова.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Явление омографии.  
Воше - пареше и воше - сравнительная степень  
прилагательного, восакит (Воше снова не  
прошел. Он был воше отца на 3 см).  
Отставшие - существительное и отставшие -  
причастие (Отставшие будут добираться  
сами; Отпусти отставших от своих собак,  
еще рано их догонят).

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

- а) звезда (1. небесное тело 2. выходящее, известная личность) многозначность
- б) паспорт - документ, удостоверение личности, или мальчик, юная, парень; омография
- в) ланита → цёпки; ланита - архаизм
- г) индифферентность - заимствованное слово

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.



46

1) Счастье, здоровье, чистота, сострадание - отвлеченное понятие

2) Монахи, дельца, воронье - сборочное понятие

3) Молоко, кефир, вино - напитки

- Воронье не употребляется во множественном числе, т.к. является собирательным

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

2,5

Исследова<sup>0,5</sup>, исследовав<sup>0,5</sup>; рассказа<sup>0,5</sup>, рассказав<sup>0,5</sup>; арендова<sup>0,5</sup>, арендовав<sup>0,5</sup>; рису<sup>0,5</sup>, рисуя<sup>0,5</sup>; казня<sup>0,5</sup>, казнив<sup>0,5</sup>; решая<sup>0,5</sup>, решив<sup>0,5</sup>; арендуя<sup>0,5</sup>;

От глаголов несовершенного вида можно образовать 2 деепричастия: совершенного и несовершенного вида.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Всё спит – и человек, и зверь, и птица (Н. В. Гоголь); Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде (Ф. И. Тютчев).

66

Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Метонимия - стилистический прием, разновидность метонимии по количеству признаков

Отсель пропасть не будет иведи. (Имеется не одному, а целому народу)

**Задания к тексту**

**Задание 14.** Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

Лужковое мышление художественного стиля.  
Например, «смертельно уставшее» - итербона.  
Научной стиль<sup>1</sup> характеризуется наличием лужковых элементов, как термины<sup>0,5</sup> («амери-канизма», «минимизм»).

1,5

**Задание 15.** Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Разговорное: впрочем, видимо  
Книжное: дескать, маж

0,5+0,5

1,5

**Количество баллов и критерии оценок**

**10-11 классы**

Часть I

**Задание 1.** Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.** Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.** Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)