

Шифр

14-11-150<sup>6</sup>

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
10-11 класс  
Вариант 1

Оценка заданий

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Всего |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Баллы   | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3  | 3  | 6  | 15 | 0  | 0  | 43    |

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *ацукай, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, бояцца*.

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Ацукай - асский; бояцца - боится; креведко - кревётка; мальчег - мальчик; превед - привёт; пропка - пробка; рукаф - рукав; сатона - сатана; чирипажко - чирепашка; школьнег - школьник.

В словах ацукай, пропка, рукаф, бояцца используется принцип "как смычку, так и пинчу". В остальных же словах - наименее частое применение правильного написания.

Задание 2. Даны существительные: одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?



делает более мног. образными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего между прочим русс. кие любят выискивать ее, сп. о.тыкаются об нее, хотя разумеется, дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.з. действует самый состав русс.кого языка, как и его строй. (4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и искон.к.ой (восточно)славянской (народн.)речевой стихии существенно видоизм.е.няет наши стил.к.тические представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой—уже много десятилетий восприн.мают.ся как тяжеловесные и напыщен.к.ые, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызван.ых к жизни изменивш.к.мся отношением к православной церкви, к религии во.бще, резко меняет.ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать ф...льклорная поэтика диалектные противопост.вления севера и юга, средневековое «плетение словес», восх.дящая к московским приказам деловая речь и городское прост.р. речие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранчины — самые различные явления разных этапов истории русс.кого языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основопр.ложника современ.кого литературного языка А. С. Пушкина и других клас.с.иков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, раз.створены пласти разных наследий разных (поэтико)-речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русс.кого языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи пр...нимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов



205

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?



**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) омонимия # зуб: (человеческий орган, речь  
+ зуб у животного, запасник) <sup>н.г.г.</sup> 2

б) # мечтать: (кошмары, дев <sup>н.г.г.</sup>) 0

в) арханизм # оци → мозг. 2

г) акинемия # чайник с хвостиком; человек,  
0 у первого || помечев на руке н.г.г.

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Рус. яз. оказывается в силу специфики рус. яз. грамматики гибкой и многогранной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

В молодости время текёт медленнее  
из комнаты весело кричат дети

одно предложение отличается от остальных.  
однако - одставляется видим. существ. с префикsem.  
имеет не единственны, двусложн., падже, распраст.,  
простые

10

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном-Витей, мама  
с дочерью Светой идут в кино.

Старшие Света, света входит в состав  
подчиненного (главного члена предл.).  
«с дочерью» - ей добра Света была меньше «с сыном»

папа гуляет с сыном, т.к. Витя младше светы

4



**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

3. каби влезе за дено - не говеря, не мену. — Q.

**Задание 6.** Разберите по составу слова *ГРАВЮРА* и *ДОЯРКА*, с современной и исторической точек зрения.

гравюра - гравюра □ доярка - доярка

2 0 0 0.1

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.;      б) с 1918 по 1931 г.;       в) с 1918 по 1956 г.;  
г) с 1956 по 1964 г.;      д) с 1964 по 1991 г.

Ч.

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

совсем лекарств не хватает.

закройте - ка окно.

Q.



2. зверёй, бензин, группа - охота, мужское  
3. сметана, пандора - еда, женское, готовка

Слово Дружба, почему это слово имеет имена множества. Например в группе один это когда люди дружат, другая во 2-й группе друзья - это третий для речи, речут дерево.

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: датировать, объяснять, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

датировать - датировав, датируя. 0,5.

объяснять - объяснив, объясняя

атаковать - атаковав, атаковывая 0,5.

решить - решив, решая.

тосковать - тосковав (тогосиковав), тоскуя -

обещать - обещав.

Можно образовать два деепричастия от шести глаголов, которые показывают длительное действие.



**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Всё и - чарку - стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Пример: Мальчик, в уме увидя образ май, легонько тёпко толк ногой.

?  
Благодаря этому приему можно портить правила по построению предложения, изменять местоимение, изменять слово, изменять форму слова, придавать предложению разнообразные знаки препинания.

Р

### *Задания к тексту*

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

A handwritten capital letter 'O' is written in blue ink on a set of horizontal ruled lines. The letter is roughly circular with a small vertical stroke on the right side.

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

"Испеченные сэндвичи" — изображение звуков языка как один (в переносе).

## В современном языке

"перенос супесей" - это (супесье, каменистое  
однозначное от грунтов супесей) /



#### Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

### *Задание 1*

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – **15** минут)

### Задание 2

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

### **Задание 3**

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)