

**Задание 7.**

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задание к тексту.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**

**по русскому языку**

**9 класс**

**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	1,5	3	2	4	2	1	3	6	4	3	5	0	15	4	53,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- 1,5 б.
- ✓ а) существительные, всегда страдательные во множественном числе (какие-то)
  - ✓ б) существительные женского рода
  - ✓ в) существительные, которые обозначают лицо как женского, так и мужского рода

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

- 3 б.
- I спряжение - стелить, сеять
  - II спряжение - лить, сидеть, нести, держать, шить;
  - Разноспрягаемые



**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

*слово вместо*  
Галлиматиас - переполох, беспорядок, хаос (фраза)  
(В новом бюро происходит какой-то галлиматиас).

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синтаксический параллелизм - стилистический прием с  
использованием однородных по структуре предложений.

Например: Он ушел давно, она уехала вчера.  
[<sup>1</sup> - = -1-вр.], [<sup>2</sup> - = -1-вр.].

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао - дошёл, смел - смео* (кр. прил.), *полет - полёт, зао - зол* (кр. прил.), *го - гол* (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл, бел, вол.*  
осеи - осеи; бел - бело; вол - воо

**Задание 6.** Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Выведенный ← выше + указать (соединение с суффиксацией)  
е - соединительная морфема

**Количество баллов и критерии оценок**  
**9 классы**  
**Часть I**

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.  
(Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 6 баллов:  
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 4.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)



лежали пр.т. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.в. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.в. вавшись степным привольем, орлы попарно опустили на землю, чтобы выбрать места для ноч.в. вки. (10) Одна пара, пр.в. поздав, шумно снизилась на пр.т. талине с куртинами (низко)рослых но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.в. снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл.в. скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.в. гающе щ.в. лкнул стальным клювом. (12) (3/с) здесь было надежное для пос.в. ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.в. лючими шарами (перекати) поля, а над изрытой сусликами целн. ной всюду поднималось густое, обтр.пан.н. ое разнотрав.в. е. (14) Усп.в. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (3/с) здесь рядом, стояли мирно и вели.чаво, задумчиво щ.в. ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.в. коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

3/3

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

15

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

45

- ✓ - Целина - поле, местность, большое по площади пространство,
- ✓ - Пёстрина - первая или метка.
- ✓ - Охочий - любящий что-либо; страстно желающий; увлечённый чем-то.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова, угурец, харовод, малок, садок, остаться, обратно, угород.* Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ.** Как называется это фонетическое диалектное явление?

35

- облака → убиака; убивака ✓
- олень → олень ✓
- осторожный → усторожный; усторожний ✓

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

*К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

65

- К часовому подошёл офицер.
- Который час?
- Первый, ваше благородье.
- А часовой механизм проверил?
- Так точно, ваше благородье. ✓ 25
- Подошёл к часовому - управление 25
- Часовой механизм - сопоставление 25
- К часовому - в данных случаях это пример ✓
- имени прилагательного: офицер подошёл к часовому 15
- столушечу, на часах, т.е. на страже. Часовой механизм- 15
- прилагательное (механизм часов). 0,55
- к часовому - обстоятельство места; часовой - сопостав. определение 0,55

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.



