

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	9	6	5	9	0	3	4	4,5	19	10	20	89,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

- 8
- Собраться (что сделать?) - глагол
  - Море (чья?) - местоимение
  - Полтора (сколько?) - числительное
  - Созод (что?) - существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- 2
- а) животное;
  - б) млекопитающее;
  - в) рыбообразное;
  - г) живущее в море;
  - д) большого размера.

Кит

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

9 Скорее всего, мастер и артист - заимствованные слова. В английской языке есть слово "master" - специалист, умелец. В русском языке нечасто слова образуются с помощью суффикса -ер/-ер, поэтому слово "мастер" не было изначально русским.

Слово "артист" схоже с английским "artist" - художник, человек, занимающийся творческой деятельностью. Суффикс -ист чаще всего служит для образования существительных.  
Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

6 Оба фразеологизма обозначают человека, который уже ранее среднее испытание и не первый раз попадает в такую ситуацию. Также

в обоих вариантах используются аллегорические образы человека в виде птиц. Различие состоит в содержании: "пуганая ворона" может быть просто испуганной, "стреляный воробей" может быть раненным.  
Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

5 Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.  
Полотно - плац; чаща - куст; прах - порошок;  
пир - питье; пружина - упругий  
5

9 **Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

На -б может заканчиваться форма инфинитива глагола (беречь, искать);  
форма второго лица единственного числа (пишешь, читаешь);  
форма повелительного наклонения (встань, иди)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. оп. / 0 пункт. оп., 1 негруб. орф. оп. / 1 негруб. пункт. оп.	20 б.;
0-2 орф. оп. / 0-2 пункт. оп., 0 орф. оп. / 1-3 пункт. оп.	15 б.;
3-4 орф. оп. / 0-4 пункт. оп.; 0 орф. оп. / 4-5 пункт. оп.	10 б.;
5-6 орф. оп. / 0-6 пункт. оп., 0 орф. оп. / 6 пункт. оп.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. оп.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-59

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Мир - М, ере - ѣ ...

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

3 с современной точки зрения: сумерки, колесо

с исторической точки зрения: сумерки, колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1 1) Порядковое числительное может быть только в начной форме (первый, третий)

4 1 2) Имя прилагательное в сравнительной степени не может быть в именительном падеже (сильнее, красивее)

1 3) Глагол в повелительном наклонении не имеет времени (сходи, спи)

1 4) Имя существительное не имеет рода

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Вероятно, в стихах спрятана буква ѣ, которая ставилась на конце слов после сощасных и обозначала их твердость. В этом стихах обозначала звук [ѣ] [ѣ], то есть была как буква е. В этих стихах находится слова, которые писались с этой буквой, и в исторической форме их легче запомнить. Реформа отменила букву ѣ произошла в 1917 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово холоднее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

(Как?) холоднее - както → наречие;  
 (Какой?) холоднее - какой → прилагательное;  
Воздух становился (каким?) холоднее - (определение)  
На улице холоднее, чем дома - (сказуемое)  
Он говорит все (каким?) холоднее (обстоятельство)  
Мне (каково?) холоднее → мне становится;  
 (сказуемое)

Задание 12. Учитывая категорию одушевленности / неодушевленности существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевленные существительные, 2 - неодушевленные существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодежь, группа.

Запишите правило определения категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.

- 1) Конь, покойник, офицер, султан, волокита, снеговик, ябеда, молодежь
- 2) Народ, группа
- 3) Проводник, тип, неваляшка

Чтобы определить категорию одушевленности / неодушевленности существительного, нужно

задать к нему вопрос: кто? - к одушевленному,

что? - к неодушевленному. Также для существительного в винительном падеже можно задать вопрос кого? (одушевленное), что? (неодушевленное);

форма существительного существительного мужского

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, ничем (не)отличающ(е)йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин(о)м французы (не)победили русских, (но)ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон(н)чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)спешит с ответом, пр(е)красно зная (то) (на)помощ(ь). Наполеону идут войска из (под) Витебска из (под) Смоленска. Хоть и избране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, ожесточённом бо(ю) для русских слишком много риска. В армии главная (цел, нн)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время рас(с, з)бить врага.

Все зам(е)рили в ожидани(и), что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязненно посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали пр(и)каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо (когда он произнёс: Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством повелеваю отступление.)