

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	5	4	5	3	0	3	4	5	4	8	20	69

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л j' а]

[п ъ л т л р а́]

[с Л j' у с]

- 6
- собраться - глагол в форме инфинитива
  - моя - притяж. местоимение
  - наштра - имя существительное.
  - союз - имя существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- 2
- а) животное;
  - б) млекопитающее;
  - в) рыбообразное;
  - г) живущее в море;
  - д) большого размера.

дельфин

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

5 Нет, не все перечисленные слова являются русскими по происхождению. К этим словам относятся «мастер» и «артист». Они произошли из английского языка.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

4 В фразеологизме «пуганая ворона» имеется в виду человек, который слишком труслив и всего боится. Фразеологизм «стреляный воробей» означает, что человек имеет опыт в какой-либо ситуации.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

5  
Прах - порошок  
Упругий - пружина  
Пир - питье  
Полотно - плащ  
Чаща - куст

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

3  
Инфинитив. Например: написать, идти.

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-63

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М - мир

Ъ -

С - свет

Т -

О - отец

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

3 Сумерки - с современной точки зрения; сумерки - с исторической  
Колесо - с современной точки зрения; колесо - с исторической

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

4 1. У порядковых числ. отсутствует краткая форма.  
2. Имя прил. в простой срав. степени не может быть в И. п.  
3. В начальном повелит. накл. нет времени.  
4. Имя сущ. е, нариц. одуш. Имя сущ. не может иметь мн. ч.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах находится буква "Ѣ". Она обозначала краткий звук [й'э] и заменяла букву "е". Ученикам нужно было уметь эти длинные списки слов, чтобы запомнить, какими существовали некоторые слова, в которых нужно было запомнить написание этой буквы. А реформа по отмене этой буквы была проведена придл. в 1920-ых гг.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Слово "холоднее" может являться как прилагательным в сравнительной степени, так и наречием в сравнительной степени. Например: 1) Эта комната была холоднее, чем соседняя. (Слово "холоднее" является прилаг.) 2) На улице было прохладно, а потом стало еще холоднее. (Слово "холоднее" является наречием)

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1	2	3
покойник +	народ +	конь
офицер +	волокита	проводник +
султан -	молодёжь +	тиг +
ябеда +	неваляшка	группа +
молодёжь		

Чтобы определить одушевлённость существительного, надо поставить его в Визительный падеж. Если в этом падеже у слова будет окончание, то оно одушевлённое, а если нет, то неодушевлённое.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.л.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.е.я от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских но ведь и русские (не)од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон...чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия сч.талась (не)победимой.

Вот поэтому(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все при.сутствующие г.л.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)сп.л.шит с ответом, пр.л.красно зная, что (на)помощ.в. Наполеону идут войска из(под)Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.л.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми.л. главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)береч.в. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.л.рли в ожидани.л., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.л.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.л.нералов, которые т.л.рпеливо ждали пр.л.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.л.леваю отступление."

20 (По С. Алексееву)