

Шифр 6102-9-471

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку

9 класс  
Вариант I

Оценка заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Баллы	2	8	6	0	4	1	4	7	10	0	5	2	10	4	63	

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, куле, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) кукла 1
- б) метро 0
- в) молодёжь 1

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.  
Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.  
Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни к II. Как называются такие глаголы?

- I спряжение: решать, читать, брехать, сварить
  - II спряжение: изучать, ~~лететь~~ лететь, сеять, почитать
- Глаголы «хотеть» и «дать» в разных формах имеют нулевую основу спряжения, по этому они относятся к разному спряжению.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, - круглая деревяшка. - и рубель - рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалку можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Не рубель, так катанка - домыслы  
какой-то цыгане любими средь бабы.  
Я домысл свой не мучил, так  
катанка.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - люблю я пышно уводянье... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лежат молотком изделие легкое Европы, благословляя колес и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.  
Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Метафора - лексика среднего возраста -  
кости, скрепка, свеклович.  
Горит камер рдичи красной.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: лас - лёс, клен - клён, род - род, раж - рожь. Переведите на сербохорватский язык слова отец, болел, лозь.

отец - отац, болел - болел, лозь - лозь.

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

Образованное путем шпурной двух слоб.  
Нижеизложенный, с "шпурной" морфемной  
морфем, не относится ни к одной из морфем.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, вясы, диярбушка, плитень, зилёный, уясло, стянной, стянная мяок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Диревня, мяямо, вяска.

4

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а то злой — злое. Удивительно что оба находят.

Добрый человек — союзное прилагательное  
 среднее, временное  
 ищет доброе — управленное доброе —  
 дополненное, выраженное существительным.

7

Человек (сказка) добрый — личная предметная,  
 ищет (что?) доброе — средство.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варено хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

1. Хорошо мам, где нас мам 2
2. Вак куши свет Божие хвалит 2
3. Если не кто твой друг, и я скажу, то ты 2
4. Своя рубашка не стыдит 2
5. Любовную рубашку мех не согреет 2

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

0

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

*И пусть у гробового входа...*

Пять раз повторяющиеся "о" — "гробового". Вы спускаетесь по ступенькам под сводами, в склеп. Да-да, под сводами — эхо!»  
 Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Ка мой взвод, кабы не было не  
 совсем верно, так как в слове  
 "гробового" повторяющаяся точка  
 звук "о" — Гробового  
 поэтому во фразе "гробового"  
 их будет всего 2.

5

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.]  
«Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

*В разговорной форме употреблено слово "ванна". Вещь белого цвета, вода в ванне и выходя из ванны, мыло, ванна, Карусель, вода в ванне и ванна, слово "ванна", Карусель, вода в ванне, к слову "ванна" добавляется по значению к слову "ванна" Карусель.*

### Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга, традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех же парадигм, казалось бы, (не)выблемых. (2) Всегда подёркивалось, что Москва это город выростивший сам собой, естественный, стихийно а Петербург был воздвигнут по воле одного человека в Озникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дерзкий замысел наперекор стихии, «назло надменному соседу», и потребовал немалого напряжения сил от народа, возведшего этот «парадиз» на неведомых болотах. (4) Петербург был европейским городом но воспринимался при этом, как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он (не) смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией придала какой-то зыбкий и

двусмысленный колорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и извращение, и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) мигом гибели.

(6) В то (же) время Москва, воскреснув как Феникс из пепла после (Н)аполеоновского пожара, казалась городом вечным черпающим свои силы в самом себе в отличие от Петербурга, подерживаемого только насилием.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге «возникшем бездной» в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности давало постоянное ощущение некой призрачности города и (не) реальностью его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический, обманчивый (не)уловимый ускользающий его постоянство сравнивают с грезой, миражом, видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и (с)утью появления города давала ощущение чрезвычайности, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга особенно заметными по сравнению с хаотичной разбросанной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой уютной и хлебосольной, в отличие от холодного туманного и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову  
286 слов

**Задание 14 к тексту.**

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

*Воскреснуть из пепла - воскресить  
после серьезных разрушений.  
Фразеологизм  
связано с мифической птицей*

VVV  
/

V

V

1-1  
V-5  
10

4

Ферме, которая, чтобы неседе,  
умирая, отражается в лещи, а затем  
снова возвращается.

**Задание 7.**  
Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**  
Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**  
Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**  
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение колизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**  
Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**  
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

- 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
- 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;
- 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;
- 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
- более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

**Задание к тексту.**  
Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**  
**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

Буменко

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

**Задание 1.**  
Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**  
Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**  
Всего 6 баллов:  
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 4.**  
Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**  
Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**  
Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)