

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку**

**8 класс**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	2	2	4	5	4	4	2	2	0	3	10	10	52

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъллвáтъ]

[у'и́'о]

[пъдблчѐн'ифшыс']

[слс'ѐцтвъ]

1. Маловат - кр. прил.

2. Что - вопрос. местоим.

3. Подболевшимся - м.

4. Соседство - сущ.

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Крокодил

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все



иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **правственный, подлинный, природа, художник, пещера...** хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

Мравственный, подлинный - удвоенные буквы.  
Из англ. языка

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *туганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Туганая ворона - человек, который боится себя-то  
Стреляный воробей - отважный человек в своем деле  
Сходство: характеристика человека  
Отличие: в 1 боится, а в 2 наоборот делает.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город*. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Место - мещанин    Дуло - поддувало  
Чудо - кудесник    Кольцо - коляска  
Ограда - город  
5 пар

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

**Задание 10.**

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20 б.;</b>
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15 б.;</b>
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10 б.;</b>
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5 б.;</b>
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0 б.</b>

(Время выполнения – 30 минут.)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**



Количество баллов и критерии оценок  
8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок записанное слово; по 1 баллу – за определение части выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 1 баллу – за указание иноязычных признаков каждого слова; по 1 баллу – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную часть предложения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую названную часть речи; по 1 баллу – за правильно подобранное слово каждой части предложения; по 1 баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную часть предложения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное предложение; по 1 баллу – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант предложения – 15 минут)

3. Глагол в условном наклонении не может быть в прошедшем времени.  
4. Существительное не может являться сказуемым.

10-8-02

Глаголы - мочь, писать (н.р. м.р. вид, изъяснит.)  
Существительное - смерть (м.р.; число, падеж), растительность (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч., падеж)  
Числительное - девять, пять (количество, во мн.ч.)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

Д - добро  
В - веки  
О - оть  
Р - рязь  
Ь - ер

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Совр. Страница Ошибка  
Истор. Страница Ошибка

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
- Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
- Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1. Числительное в и.п. не может быть дополнением.  
2. У притяжательных прилагательных нет степени сравнения.



**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жемурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква і. В проверочных словах с буквой е, писали в безударных е, а в словах с е, писали і  
в XVIII веке

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Мне стало веселее - категория составная (союз)  
Девочка стала веселее играть - наречие. (отглагол.) (обстоятельство)

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Если во мн. ч. совпадают И.п. и В.п., то неодушевлённое.  
Если во мн. ч. совпадают Р.п. и В.п., то одушевлённое.

1. Одушевлённые: слон, мертвец, кони, султаны, плакса, марионетки
2. Неодушевлённые: толпа, волокита, марионет, молодёжь, строй, куклы
3. Контекст: тип, проводник

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

### Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар.д.слях слышались свист, щ.д.лканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(б, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в)-сторону, к заболоче(н, нн)ым зар.д.слям ольхи и ивы. Там, коченея и напityваясь холодом, он пр.д.вращался в сплош...ное молоко. Но со.д.нце забл.ралось всё выше, вытaивая лё(г, х)кую изморозь(з, с) Туман (по)немногу 11 растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со.д.нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож.д.рл.д.вым комар(б, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача.д.щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд, к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с) ра(с, сс)тупившиеся зар.д.сли вдруг бл(е, и)снёт лезвие голубой воды. А за ним откро.д.тся сияющ.д.е пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув.д.ствует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит.д.жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл.д.нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)