

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	3	4	5	9	4	3	3	4	5	5	20	75

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

Собраться - инфинитив

8 Моя - местоимение

Толтора - числительное

Союз - союжетельное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Дельфин

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли



перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

- 3 Артист - слово иноязычного происхождения, так как слово  
начинается на буквы "д", на гласную.  
Умелец - слово русского происхождения, начинается на гласную.  
Мастер - слово русского происхождения.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

- 4 Сходство в том, что так называют человека, который  
в связи с чем-то не может что-то сделать.  
Различие, что пуганая ворона, значит человек испугался,  
стреляный воробей - ражеек.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, тир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

- 5 Упругий - пружина, тир - питье, прах - порошок, плац - полотно,  
чаша - питье.

5

9 **Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

- Инфинитив - пить, любить.  
Форма 2 лица, ед.ч., ~~будущее время~~ купишь, найдешь.  
Форма повелительного наклонения: купи, съешь.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

- 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;  
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;  
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;  
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;  
более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания – 100.



Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-62

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мясьете

Ѣ - ер

С - слово

Т - твердо

О - он

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

3 Современной - колесо, сумерки

Исторической - ~~сумерки~~, колесо, сумерки.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3-л., в им. п., в предложении является сказуемым.

3 1) Числительное не имеет краткой формы.

2)

3) Число в пов. накл. не имеет времени.

4) Существительное не имеет лица.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.



Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

буква "Е" спрятана в этих стихах.  
Улучшо было запоминать, чтобы правильно писать все слова.  
Реформа проведена в 1918 г.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1) Прилагательное в с. сравнительной степени: ~~В прошлом году лето было холоднее, чем в этом.~~ (холоднее является сказуемым).

2) Слово категории состояния: На улице холоднее, чем в душе.  
(холоднее - обстоятельство).

3) В с. степени, пример: Мои руки холоднее, чем твои. (в предложении - определитель).

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) конь, покойник, народ, молодёжь, офицер, группа.

2) снеговик, неваляшка, волокита.

3) проводник, тип.

Улучшо поставить слово в В.п. в.п.ч.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон...чилась (в)вничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.в.жение — до сих пор его армия сч.лталась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.лсутствующие г.лнералы рвались в бой, солдаты тоже, за новый бой. Что(же)делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)сп.лшит с ответом, пр.лкрасно зная что (на)помощ.ь. Наполеону идут войска из-(под)Витебска, из-(под)Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.лнчательном бо.ю. для русских слишком много риска. В арми.л. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)необходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.р.ли в ожидани.л., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.р.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.лнералов, которые т.р.рпливо ждали пр.лказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.р.леваю отступление“.

20  
(По С. Алексееву)