

Шифр

и 14-11-1517

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**10-11 класс**  
**Вариант 1**

**Оценка заданий**

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Всего |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Баллы   | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1  | 0  | 6  | 20 | 0  | 0  | 41    |

**Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, крevedко, боицца.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

"аццкий" происходит от слова аццкий

"боицца" ← бойтис

"пропка" ← пробка

"рукаф" ← рукав

Эти слова написаны так, как мы их слышим, произносим.

**Задание 2.** Даны существительные: <sup>ср.р.</sup> <sup>ср.ч.</sup> одиночество, <sup>ср.р.</sup> <sup>ср.ч.</sup> студенчество, <sup>м.р.</sup> дружба, <sup>м.р.</sup> сметана, <sup>м.р.</sup> профессура, <sup>м.р.</sup> равнодушие, <sup>м.р.</sup> зверьё, <sup>м.р.</sup> колбаса, <sup>м.р.</sup> белизна, <sup>м.р.</sup> бензин.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

I. одиночество, дружба, равнодушие, бензин;

II. студенчество, профессура, зверьё.







**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

победить (наст. вр.) → победу (буд. вр.) → одержать победу, выиграть (б.в.)

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) замки. В зависимости от поставленного ударения это слово может означать здание, либо устройство, при помощи которого мы запираем что-либо; б) автомобиль, машина (машина, реплика); в) (уста, губа) они, та-

за; г)

а) омонимия +

б) синонимия +

в) архаизм +

г)



## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Рус. с. - кая речь оказывается (в силу спец. м. фики рус. с. - кой грамм... атики) гибкой и мног. я. - образной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь



Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Несёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

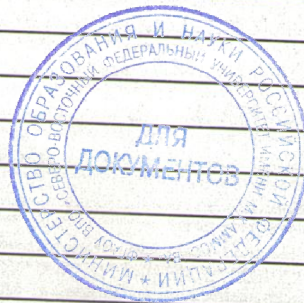
Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Сельская дорога 1. В этих предложениях нет сказуемого.  
2. Математике оправданы при помощи или или красноречивого  
несёлая дорога, одиноко белеющая в поле ✓

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой, идут в кино.  
Витя (Витя старше) Света (Света старше), т.к. она составляет компанию своей матери. К тому же, Витю приходится идти с Витей, а не "Папа с сыном Витей, идут". ✓





**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Работа не волк, бис не убежит. ✓

**Задание 6.** Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Гравюра – это настоящее пишущее слово произошло от слова гравий  
Доярка – это работница конюшни, а точнее работник конюшни.  
Произошло от слова доить.

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.;                      б) с 1918 по 1931 г.;                      в) с 1918 по 1956 г.;  
г) с 1956 по 1964 г.;                      д) с 1964 по 1991 г.

в ✓

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

Диалектизм.

[пoтвнн скaмнц]

[сoвсaм бoлнoй]

[кaкoй нaрaдннй]

[зaкрoй aкнo]





- † III. сметана, колбаса, бензин  
 Слово зверье носит только множественное число,  
 I-я группа слов характеризуется тем, что не выделяется ЧМ - по  
 материалности.  
 II-я группа - относится к живому -  
 III-я группа - неживые предметы.

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:  
 датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?  
 датировал, <sup>†</sup>датировав; объяснил, <sup>†</sup>объяснив; атаковал, <sup>†</sup>атакуя; решил, <sup>†</sup>решив,  
 решил; тосковал, <sup>†</sup>тоскуя; обещал, <sup>†</sup>обещая.  
 тосковать: <sup>†</sup>тоскуя - средний стень  
 обещывать - высокая стень

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет  
 следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку -  
 стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она...  
 (А. Твардовский); - Мартышка, в зеркале увидя образ свой,  
 Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером  
 использования этого приема.

† Футуризм - это направление в литературе, появившееся в начале XX века.  
 Пешив рукам к уму, он прит и бух - и тут тю-тю.





## Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

*Словоблудие при помощи приращения одного слова к другому.*

---

---

---

---

---

---

---

---



### Количество баллов и критерии оценок 10–11 классы Часть I

#### Задание 1.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 2.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 3.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)